

**Description de l'activité :** Les élèves reçoivent un schéma du squelette humain vierge. Ils doivent aller chercher à l'aide d'une tablette les noms et les positions des différents os. Une mise en commun est effectuée pour comparer les réponses trouvées par les élèves. Lorsque des élèves ont trouvé une réponse différente, l'enseignante les accompagne pour vérifier leurs sources en allant visiter les sites sur lesquels ils ont trouvé l'information. Une fois le schéma complété, les élèves recopient les bonnes réponses sur leur feuille.

**Discipline :** Éveil scientifique

**Objectifs poursuivis, l'élève sera capable de/d' :**

- Utiliser un moteur de recherche pour retrouver les différents noms d'os et leur position
- Inscrire au TBI le nom d'un os au bon endroit sur le schéma vierge
- Expliquer où il a trouvé une information (*approfondissement : expliquer en quoi elle est fiable ou non*)
- Citer les différents os et de les repositionner correctement dans le squelette humain

**Public :** 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année primaire.

**Durée de l'activité :** 2 x 50 minutes.

**Matériel utilisé (technologique et didactique):**

- Schéma « papier » du squelette humain (deux par élève),
- Une tablette par élève,
- Un TBI,
- Schéma numérisé du squelette humain,
- Ordinateur.

### Compétences visées

Spécifiques à la discipline	Spécifiques aux TIC
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pratiquer une démarche d'investigation : savoir observer, questionner.</li> <li>- Le fonctionnement du corps humain et la santé : les mouvements corporels (les os du squelette).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser un moteur de recherche.</li> <li>- Compléter un schéma au TBI.</li> </ul>

Déroulement de l'activité	Matériel nécessaire	Commentaires
<p><b>Étape 1 : Recherche des noms et de la position des os du squelette humain – 30 minutes</b></p> <p><b>Description</b> À l'aide d'une tablette, chaque élève va rechercher sur internet les noms et la position des os du squelette humain. Il va ensuite compléter le schéma du squelette avec les informations trouvées.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Consigne :</b> <i>Bonjour à tous, aujourd'hui nous allons découvrir le squelette humain et les os qui le composent. Pour ce faire, je vais vous distribuer une feuille sur laquelle se trouve un schéma vierge du squelette humain. À l'aide d'une tablette, vous allez chercher individuellement les informations nécessaires pour compléter le schéma. Prenez bien note du site sur lequel vous avez trouvé chaque information pour que nous puissions comparer nos sources dans la suite de l'activité !</i></li> <li>• <b>Tâche de l'enseignant(e) :</b> L'enseignant(e) circule dans sa classe et propose son aide aux élèves. Si certaines consignes ne sont pas respectées, il/elle les rappelle (par exemple, le fait de prendre note de la source).</li> <li>• <b>Tâche de l'élève :</b> L'élève effectue la recherche, prend note de ses sources et complète le schéma.</li> </ul>	<p>Une tablette par élève</p> <p>Le schéma vierge du squelette en version papier</p>	<p>Prévoir sur le schéma un espace à côté de chaque nom d'os pour mettre la source, l'URL du site internet.</p> <p>Si les élèves ont des difficultés à trouver les informations, ne pas hésiter à les guider sur des sites à consulter.</p> <p><u>Pour aller plus loin :</u> Les élèves pourraient avoir le schéma vierge sur leur tablette et le compléter directement en version numérique. Ainsi, ils pourraient effacer d'éventuelles erreurs sans ratures et autant de fois que nécessaire.</p>
<p><b>Étape 2 : Comparaison des informations obtenues – 30 minutes</b></p> <p><b>Description</b> L'enseignant(e) projette le schéma vierge au TBI. Les élèves viennent chacun à leur tour écrire le nom d'un os sur le schéma. Après chaque élève, l'enseignante demande si tout le monde avait la même réponse que celle indiquée au TBI. Si ce n'est pas le cas, l'enseignant(e) compare les sources utilisées par les élèves dont les réponses divergent (initiation à la critique de sources). L'élève modifie le nom de l'os si nécessaire.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Consigne :</b> <i>Maintenant que vous avez complété le schéma, nous allons comparer les réponses que vous avez obtenues et vérifier vos sources si nécessaire. Qui veut aller indiquer le nom d'un os sur le schéma affiché au TBI ? Lorsque vous avez une réponse</i></li> </ul>	<p>TBI</p> <p>Ordinateur</p> <p>(Tablettes si les élèves ont complété le schéma dessus)</p>	<p>La mise en commun est très enrichissante, car les élèves expliquent pourquoi ils ont placé tel mot à tel endroit.</p> <p><u>Pour aller plus loin :</u> Si les élèves avaient complété leur schéma directement sur une tablette, il est possible de projeter l'écran de la tablette sur le TBI ou à l'aide d'un projecteur et de cliquer</p>

<p><i>différente de celle que votre camarade, levez la main pour me le dire et nous comparerons vos réponses en retournant sur les sites où vous les avez trouvées.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tâche de l'enseignant(e)</b> : L'enseignant(e) désigne l'élève qui va noter le nom de l'os au TBI, demande si des élèves ont une réponse différente, vérifie les sources et explique en quoi l'une est plus fiable que l'autre.</li> <li>• <b>Tâche de l'élève</b> : L'élève va noter sa réponse au TBI lorsque c'est son tour, partage ses réponses lorsque l'enseignant(e) le demande et lui communique ses sources si nécessaire.</li> </ul>		<p>directement sur le lien de la source où l'élève a trouvé l'information.</p>
<p><b>Étape 3 : Les élèves complètent la version corrigée du schéma – 10 minutes</b></p> <p><b>Description</b> Maintenant que nous avons vérifié toutes vos réponses et que le schéma est complété correctement, vous allez recopier les noms des os sur un schéma vierge que je vais vous distribuer.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Consigne</b> : <i>Maintenant que nous avons vérifié toutes vos réponses et que le schéma est complété correctement, vous allez recopier les noms des os sur un schéma vierge que je vais vous distribuer.</i></li> <li>• <b>Tâche de l'enseignant(e)</b> : L'enseignant s'assure que les élèves recopient correctement les noms des os.</li> <li>• <b>Tâche de l'élève</b> : L'élève complète son schéma.</li> <li>• <b>Produit(s) éventuel(s)</b> : Un schéma complet du squelette humain avec les noms et la localisation des différents os.</li> </ul>	<p>Le schéma vierge du squelette en version papier</p> <p>TBI</p> <p>Ordinateur</p>	<p><u>Pour aller plus loin :</u></p> <p>L'enseignant(e) pour gagner du temps, peut imprimer le schéma correctement complété au TBI pour l'ensemble des élèves.</p>
<p><b>Évaluation</b></p> <p>Evaluation prévue sur le « contenu » de la synthèse : savoir replacer le nom des os sur un squelette donné mais pas sur la recherche à proprement parlé.</p>		

## Analyse réflexive et suggestions

- **Les points forts/ les passages importants ?**

Les élèves sont motivés à l'idée de pouvoir utiliser la tablette en classe et d'aller chercher des informations par eux-mêmes. En confrontant leurs sources, ils acquièrent des notions de critique de sources indispensables pour la suite de leur scolarité.

- **Les points à améliorer/ les passages délicats ?**

Veiller à ce que chaque enfant puisse venir inscrire le nom d'un os au tableau.

- **La plus-value des outils technologiques utilisés ?**

L'utilisation du TBI permet aux enfants de venir directement écrire le nom de l'os sur le schéma numérisé. Si l'activité se déroule sur plusieurs cours, il est très facile de reprendre le schéma là où on l'a laissé. Grâce aux tablettes, l'enseignant peut montrer les sites où les élèves ont trouvé l'information à toute la classe et leur expliquer d'éventuels points de vigilance.

- **Les conseils pour une mise en pratique future de cette activité ?**

Certains élèves s'en sortent particulièrement bien avec les tablettes, mais d'autres sont perdus. Pour ceux-là, leur donner les démarches à suivre afin de se rendre sur une page internet et pouvoir atteindre les informations recherchées.

Bien préciser aux élèves que les mots attendus sont en français, car beaucoup les ont trouvés en latin.

**Personne(s) de contact :** Claire Degrés – [clairedegres@hotmail.be](mailto:clairedegres@hotmail.be)

