

Enquête historique dans le centre-ville de Tournai

Description de l'activité : Les élèves par sous-groupes de 4 vont résoudre une enquête dans le centre-ville de Tournai. Une vidéo de lancement pour la recherche d'indices sur les bâtiments de la ville est visionnée. Ensuite, les élèves réalisent le parcours et récoltent des données à l'aide de tablettes et de smartphones (QR codes, photos, durée et distance du parcours avec une application comme Runtastic®, etc.). Chaque groupe réalise un Wikimini pour les monuments historiques observés.

Discipline : Géographie, histoire et mathématiques.

Objectifs poursuivis, l'élève sera capable de :

- Calculer le parcours à partir des données de Runastic®,
- Réaliser des photos des monuments qui se situent sur le parcours,
- Reconnaître et décrire les monuments du parcours et leur histoire,
- Scanner des QR Codes avec un smartphone ou une tablette,
- Réaliser un Wikimini¹ présentant le parcours.

Public (nombre, année) : 5^e et 6^e année primaire.

Durée de l'activité : 4 x 50 minutes.

Matériel utilisé (technologique et didactique):

- Tablettes,
- Smartphones,
- Applications (Runtastic®, QR After®, PowerPoint®),
- Projecteur,
- Ordinateur,
- Vidéos présentant l'activité et lançant la recherche d'indices.

¹ Wikimini est une encyclopédie en ligne écrite par des enfants et des adolescents, aidés des plus grands.
<http://fr.wikimini.org/wiki/Accueil>

Compétences visées

Spécifiques à la discipline	Spécifiques aux TIC
<p><u>Mathématiques</u></p> <p>3.3.1. Comparer, mesurer : Effectuer le mesurage en utilisant des étalons familiers et conventionnels et en exprimer le résultat (longueurs et durées).</p> <p>3.3.2. Opérer, fractionner : Résoudre des problèmes simples de proportionnalité directe. Dans une situation de proportionnalité directe, compléter, construire, exploiter un tableau qui met en relation deux grandeurs.</p> <p>3.4. Le traitement de données : Lire un graphique, un tableau, un diagramme. Interpréter un tableau de nombres, un graphique, un diagramme.</p> <p><u>Éveil historique et géographique</u></p> <p>2.3. Lire une carte, un plan ...en utilisant des éléments de la légende : représentation par des couleurs, limites administratives, tracer des voies de communication, pictogrammes ...en utilisant une échelle linéaire.</p> <p>2.4. Exploiter l'information et en vérifier la pertinence en fonction de la recherche entreprise.</p> <p>2.5. Structurer les résultats de sa recherche, valider sa démarche de recherche Organiser les résultats de sa recherche en produisant un bref texte, un schéma, un croquis. Les intégrer dans un cadre spatio-temporel dynamique. Discerner l'essentiel de l'accessoire parmi ces résultats. Évaluer la pertinence des pratiques de recherche mise en œuvre.</p> <p>3.1. Les savoir-faire</p> <p>3.1.1. Utiliser les repères et les représentations du temps : Les périodes conventionnelles en y incluant des repères fondés sur des événements marquants.</p> <p>3.1.2 Lire une trace du passé (objets, monuments, habitat, éléments du paysage, toponymie, anciennes photos ou cartes postales, témoignages, usages...) :</p> <p>4.1.2. Localiser un lieu, un espace : se situer et s'orienter.</p> <p>4.1.3. Lire un paysage géographique et un monument.</p> <p>4.2.3. L'organisation de l'espace (dynamique, fonction et structuration des bâtiments observés).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser des applications variées dans le but de créer un Wikimini. - Créer d'un Wikimini reprenant la description et des explications relatives à un parcours.

Déroutement de l'activité	Matériel nécessaire	Commentaires
<p>Étape 1 : Présentation de l'activité et vidéo de lancement – 50 minutes</p> <p>Description Les élèves découvrent qu'ils vont devoir mener une enquête en sous-groupe pour pouvoir récolter les données nécessaires à la création d'un Wikimini. Ils découvrent également ce qu'est un Wikimini. Les élèves visionnent la vidéo qui leur donne les premiers indices de l'enquête. Pour finir, les groupes sont formés.</p> <ul style="list-style-type: none"> Consignes et questions : <i>Bonjour à tous, aujourd'hui vous allez vivre une activité très spéciale. Vous allez mener une enquête dans le centre-ville de Tournai pour retrouver le trésor volé de l'école. Durant cette enquête, vous allez recueillir une série de données à l'aide de tablettes et de smartphones. À l'aide de ces données, vous allez ensuite créer un Wikimini. Qui sait ce qu'est un Wikimini ? Un Wikimini, c'est une encyclopédie en ligne qui est écrite par des enfants. Vous allez donc créer une page sur un lieu spécifique de la ville. Vous allez être répartis en sous-groupes de 4. Chaque sous-groupe se verra attribuer un monument. Vous allez maintenant visionner une vidéo qui vous présente la recherche d'indices sur les bâtiments de la ville.</i> <p><i>Lien vers la vidéo :</i> http://www.weebly.com/uploads/2/0/1/9/20193171/vid%C3%A9o_de_lancement_enqu%C3%AAt_e_historique_dans_tournai_761.mp4 </p> Tâche de l'enseignant(e) : Il/Elle présente l'activité, répond aux questions et forme les groupes. Tâche de l'élève : Il écoute attentivement et pose des questions s'il en a. 	<p>Projecteur</p> <p>Ordinateur</p> <p>Les vidéos de lancement</p>	<p>Si vous n'avez pas de projecteur et d'ordinateur, les élèves peuvent regarder la vidéo de lancement en sous-groupes.</p> <p>Formation des groupes en mélangeant les P5 et P6 pour le travail en cycle et en redistribuant les compétences de chacun de manière équilibrée.</p> <p>L'idéal aurait été d'expliquer le fonctionnement des applications en classe avant le parcours, mais nous n'avons pas encore reçu le matériel nécessaire.</p>

<p>Étape 2 : Parcours dans la ville – 50 minutes</p> <p>Description Parcours historique dans la ville avec les tablettes et Smartphone pour récolter des données de parcours.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consignes : <i>Vous allez maintenant suivre les indices, par groupe, pour résoudre l'enquête. N'oubliez pas de respecter les règles de sécurité routière. Vous allez recueillir des photos à l'aide des tablettes ainsi que des informations relatives aux bâtiments observés (via QR code) et les données du parcours : durée du parcours, distance parcourue et vitesse moyenne, horaire, à l'aide de l'application Runtastic®.</i> • Tâche de l'enseignant(e) : Il/Elle est là comme personne ressource en cas de problème ou de questions. Les responsables de chaque groupe laissent les élèves mener l'enquête et les guident lorsque cela est nécessaire. • Tâche de l'élève : Il résout l'enquête et récolte les données. • Produit(s) éventuel(s) : Toutes les données qui ont été récoltées. 	<p>Tablettes</p> <p>Applications</p> <p>QR Codes</p>	<p>Pour pouvoir accompagner les différents groupes dans la ville, il est nécessaire d'avoir un nombre important d'accompagnateurs. Nous avons bénéficié de l'accompagnement d'étudiants de haute-école qui ont également imaginé l'activité.</p>
<p>Étape 3 : Réalisation d'un Wikimini par groupe pour les 8 monuments historiques observés – 100 minutes</p> <p>Description Les différents groupes créent une page sur Wikimini sur un sujet donné.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consigne : <i>Maintenant que vous avez recueilli toute une série de données, vous allez créer une nouvelle page sur Wikimini. Pour ce faire, rendez-vous sur le site : http://fr.wikimini.org/wiki/Accueil Et dans la colonne « Outils », sur la droite, cliquez sur « écrire un nouvel article ».</i> • Tâche de l'enseignant(e) : Il/Elle accompagne les groupes dans la rédaction des articles et rappelle les consignes. • Tâche de l'élève : Il rédige l'article et le publie. 	<p>Tablettes</p> <p>Wikimini</p>	<p>Les élèves réalisent les wikiminis sur des ordinateurs avec l'aide des stagiaires de la haute école.</p> <p>Il est préférable d'avoir un adulte pour accompagner chaque groupe dans la rédaction de l'article.</p>

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Produit(s) éventuel(s) : Un article Wikimini par groupe. Exemple de réalisation - http://fr.wikimini.org/wiki/Gare de Tournai | | |
|--|--|--|

Évaluation

Ce n'est pas une évaluation des élèves, mais plutôt une évaluation du projet mené pour cette première fois. Cette évaluation a été réalisée à l'aide d'une grille d'évaluation de projet fourni par moi-même dans des cours d'analyse, gestion et évaluation de projet.

Analyse réflexive et suggestions

- **Les points forts/ les passages importants ?**

- Grande motivation et investissement des élèves pour cette journée.
- Une activité multidisciplinaire qui permet aux élèves de mobiliser des compétences diverses et variées.

- **Les points à améliorer/ les passages délicats ?**

- Les consignes n'étaient pas assez précises, définies ; ce qui a posé des problèmes de compréhension.
- Les tablettes, comme elles n'avaient pas de connexion 4G, ne permettaient pas de s'orienter en temps voulu pour les parcours des élèves. Pour pouvoir le faire, des smartphones peuvent être utilisés ou alors une application GPS avec des cartes téléchargeables (par exemple : HERE©).

- **La plus-value des outils technologiques utilisés ?**

Grâce aux différentes applications utilisées, les données sont très facilement collectables/consultables. De plus, elles sont directement utilisables. La création d'un article dans Wikimini© permet de partager le travail réalisé par les enfants. Leur article est consultable par le monde entier.

- **Les conseils pour une mise en pratique future de cette activité ?**

Cette activité demande beaucoup de préparation et un grand nombre d'accompagnateurs. Il faut donc commencer à la préparer longtemps à l'avance et prévoir des solutions de secours si des obstacles sont rencontrés (QR code disparu, etc.).

Personne(s) de contact : Damien Dupont - dupondamien@gmail.com