

**Description de l'activité :** Cette activité prend place avant l'usage de la tablette numérique en classe. Il s'agit d'un débat/jeu de rôle afin d'amener les élèves à réfléchir à l'utilisation en classe des tablettes numériques et ce que cela implique. Certains élèves vont jouer les « acteurs » en endossant un rôle particulier (ex. l'élève qui ne veut pas utiliser les tablettes) et les autres seront les observateurs, ils prendront note des informations. Le but étant de créer une synthèse collective de l'usage des tablettes en classe et d'en faire une vidéo.

**Disciplines :** Langue française et Éducation aux médias

**Objectif(s) poursuivi(s) :**

- Porter un regard critique et argumenter leur point de vue concernant l'usage de la tablette numérique en classe

**Public (nombre, année) :** 1<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année primaire (l'activité a été réalisée avec des groupes d'élèves d'années différentes) maximum 24 élèves

**Durée de l'activité :** 1 période de 50 minutes

**Matériel utilisé (technologique et didactique):** grille d'observation, tablettes numériques (ici : iPad), cahier d'expression écrite, application iMovie®, affiche, tableau

Compétences visées	
Spécifiques à la discipline	Spécifiques aux TIC
<p><b>Langue française</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Savoir parler</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Orienter sa parole en fonction de la situation</li> <li>○ Mobiliser ses connaissances et S-F pour élaborer des contenus</li> <li>○ Être attentif à la dimension non-verbale de la communication</li> </ul> </li> <li>• <b>Savoir écouter</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Orienter son écoute en fonction de la situation de communication</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Éducation aux médias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Être critique face aux médias           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Évaluer les technologies utilisées</li> </ul> </li> </ul>

--	--

Déroulement de l'activité	Commentaires
<p><b>Étape 1 : Présentation du jeu de rôle - 10 minutes</b></p> <p><b>Description</b> Lors de cette étape, les élèves vont découvrir ce qu'est un jeu de rôle, se voir attribuer un rôle lié à l'usage de la tablette et avoir un peu de temps pour se mettre dans la peau de leur personnage. Les élèves qui joueront les spectateurs se disposeront dans la salle pour prendre des notes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Consignes :</b> <i>Notre école a reçu des tablettes numériques, nous allons donc les utiliser à plusieurs reprises pendant l'année. Avant de se lancer dans leur utilisation il est important de réfléchir sur le sujet. Pour cela, nous allons faire un jeu de rôle. Savez-vous ce qu'est un jeu de rôle ? Certains d'entre vous vont être des acteurs qui vont jouer un personnage qu'ils ne sont pas forcément dans la réalité. Les autres joueront les observateurs et prendront des notes de ce qu'il se passe ou se dit dans le débat. Vous avez cinq minutes pour entrer dans votre rôle, discuter avec vos camarades observateurs et avec l'enseignant pour trouver des arguments.</i></li> <li>• <b>Tâche de l'enseignant(e) :</b> Il explique ce qu'est un jeu de rôle. Il distribue les rôles à chaque élève (ex. un personnage qui ne sait pas utiliser de tablette, un personnage qui ne veut pas utiliser de tablette, un élève qui veut utiliser la tablette pour jouer, pour se renseigner, pour apprendre, pour communiquer, pour regarder la TV, pour filmer et photographier, etc. – il est possible de demander aux élèves de faire d'autres propositions de personnage). Il donne aux autres élèves le rôle d'observateur et leur explique en quoi cela consiste. Il écrit quelques mots au tableau pour donner des informations sur chaque rôle. Il répond aux questions des élèves lors de la phase de préparation. Il met à disposition quelques tablettes afin que les élèves puissent les « tester » pour trouver des arguments.</li> </ul>	<p>La première fois, cette activité a été testée uniquement avec des élèves de 1<sup>re</sup> année primaire. Malheureusement, ça n'a pas fonctionné. Ils étaient trop jeunes et n'avaient qu'une expérience ludique de la tablette ou une expérience négative (= « c'est interdit par papa et maman »), ils n'arrivaient donc pas à se mettre dans un autre rôle. C'est pour cette raison qu'il a été décidé de faire des groupes mixtes avec des élèves allant de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup>. Les « grands » étant capables de proposer d'autres usages de la tablette.</p> <p>Du fait qu'ils aient la possibilité d'être acteur ou observateur, les enfants sont rassurés. Mais il faut bien les « coacher » pour qu'ils comprennent bien ce qu'on attend d'eux.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tâche de l'élève :</b> Ils s'approprient leur rôle et discutent avec les observateurs ou l'enseignant pour trouver des arguments. Les élèves qui le souhaitent peuvent « tester » les tablettes pour trouver des arguments (cela est surtout important pour les élèves qui n'ont jamais eu une tablette numérique en main).</li> </ul>	
<p><b>Étape 2 : Jeu de rôle – Débat – 10 à 15 minutes</b></p> <p><b>Description</b> Dans cette étape, les élèves jouent leur rôle et débattent entre eux pour répondre à la question « à quoi peut servir la tablette ? ». L'enseignant anime le débat. Les observateurs notent leurs observations et leur avis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Consignes :</b> <i>Nous allons commencer le jeu de rôle. Vous êtes tous à un débat pour essayer de trouver une réponse à la question « à quoi peut servir la tablette ? ». N'oubliez pas de bien jouer votre rôle. Les observateurs, prenez note de ce qu'il se passe en vous aidant de la feuille d'observation, indiquez si vous êtes d'accord ou non avec les arguments.</i></li> <li>• <b>Tâche de l'enseignant(e) :</b> Le rôle de l'enseignant est primordial, il doit veiller à ce que chacun s'exprime et que tous les aspects soient abordés. Il doit relancer le débat, poser des questions supplémentaires en fonction des réponses des élèves. Il prend aussi note des arguments émis par les élèves.</li> <li>• <b>Tâche de l'élève :</b> Les « acteurs » jouent leur rôle et défendent leur position en fonction de celui-ci. Les observateurs prennent note en s'aidant de la feuille d'observation (point à observer : quels sont les arguments avancés, quels sont les bons usages de la tablette en classe, l'acteur reste-t-il dans son rôle, les arguments sont-ils convaincants, est-ce bien en rapport avec la réalité, etc.)</li> </ul>	<p>La difficulté principale rencontrée pour cette étape est de bien expliquer aux enfants qu'ils doivent rester dans leur rôle. Ils auraient tendance à plutôt jouer tous les rôles. C'est à ce moment que le rôle de l'instituteur est important. Il faut parfois arrêter le jeu pour recadrer. Les enfants se laissent prendre au jeu et les réactions sont intéressantes.</p> <p>Lorsque des élèves de 1<sup>er</sup> ou 2<sup>e</sup> primaire jouaient le rôle d'observateurs, ils étaient mis en duo avec un « grand ». Ce dernier jouait le rôle de partenaire de lecture. Ces duos ont très bien fonctionné, les « grands » prenant à cœur leur rôle de « tuteur » et les « petits » donnaient volontiers leur avis pour compléter la feuille d'observation.</p>
<p><b>Étape 3 : Synthèse/Brainstorming - 15 minutes</b></p>	<p>La synthèse a été réalisée au tableau (noir ou TBI selon le matériel présent dans la classe) sous forme d'une carte mentale. Au centre de la carte se trouvait</p>

<p><b>Description</b> Lors de cette étape, les élèves à l'aide de l'enseignant réalisent un tableau de synthèse sur le thème de l'usage de la tablette à l'école. Ce tableau restera affiché dans la classe tout au long du projet et servira de rappel en cas de non-respect des règles.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Consignes et questions :</b> <i>Nous allons synthétiser ensemble les informations qui sont ressorties lors du débat. La parole va d'abord aux observateurs et ensuite aux acteurs. Quels sont les usages que nous pourrions faire de la tablette à l'école ? À quoi pourrait-elle nous servir ?</i></li> <li>• <b>Tâche de l'enseignant(e) :</b> Il donne la parole et prend note des informations de synthèse.</li> <li>• <b>Tâche de l'élève :</b> Les observateurs proposent une synthèse de ce qui a été dit. Les acteurs complètent les dires des observateurs. Ensuite, tous les élèves peuvent proposer des idées d'utilisation possible de la tablette numérique en classe.</li> </ul>	<p>le mot « Tablette » et autour des catégories (ex. Mathématiques, Français, etc.). J'avais imaginé préalablement le contenu de l'affiche. La plupart du temps, les élèves ont mis en évidence ce que j'avais anticipé. Lorsqu'ils avaient oublié un élément, je posais des questions supplémentaires afin d'aiguiller la discussion.</p>
<p><b>Étape 4 : Vidéo de présentation – 10 minutes (pour le lancement de l'activité, les élèves ont terminé la vidéo lors de leur temps libres ou pendant les récréations)</b></p> <p><b>Description</b> À l'aide d'iMovie©, les élèves, par petits groupes mixtes, vont créer une courte vidéo pour présenter les usages qui seront fait de la tablette durant l'année. L'objectif est de choisir une vidéo afin de montrer à toutes les classes l'usage qui sera fait des tablettes numériques durant l'année.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Consignes :</b> <i>Vous allez maintenant créer une vidéo avec les tablettes pour montrer aux autres élèves ce que l'on va faire avec les tablettes numériques à l'école cette année. Nous</i></li> </ul>	<p>L'apprentissage de l'utilisation d'iMovie© s'est fait par essai-erreur et par tutorat d'un élève sachant déjà l'utiliser. Certains élèves sont naturellement venus me demander de l'aide.</p>

*regarderons toutes les vidéos afin d'en choisir une à diffuser dans toutes les classes. Pour cela, vous allez utiliser l'application iMovie®, ceux qui savent déjà l'utiliser expliqueront aux autres comment elle fonctionne. Vous pouvez toujours venir me demander de l'aide ou tester par vous-même.*

- **Tâche de l'enseignant(e) :** L'enseignant donne une tablette à chaque groupe et se tient à leur disposition pour répondre à leurs questions.
- **Tâche de l'élève :** Les élèves imaginent les séquences qu'ils vont filmer, ce qui sera dit ou montré et créent la vidéo.

Lorsque toutes les vidéos ont été terminées, l'enseignant les a visionnées avec les groupes. Il leur a demandé de voter pour la vidéo qui leur semblait la plus pertinente. L'enseignant a bien précisé qu'il ne fallait pas choisir la vidéo où on voit ses copains, ni celles qui font le plus rire mais bien celle qui montre le mieux les usages qui seront faits de la tablette.

Certains groupes ont centré leur vidéo sur ce qu'on ne peut pas faire avec la tablette (ex. on ne peut pas jouer avec, on ne peut pas la casser, etc.). Ces vidéos étaient intéressantes mais il a été choisi, d'un commun accord, qu'il valait mieux parler en termes positifs que négatifs.

#### Évaluation

Cette activité ne nécessite pas d'évaluation. L'important est que tous les élèves aient pu s'exprimer et que les éléments mis en évidence soient respectés tout au long de l'année.

#### Analyse réflexive et suggestions

Après avoir testé cette activité, quels ont été/quelle a été pour vous...

- Les points forts/ les passages importants ?

**Il est important que les enfants comprennent que les tablettes sont là pour une utilisation « scolaire », c'est un outil/référent qui est là pour les aider dans leurs apprentissages.**

**Points importants : consignes claires, écoute, gestion rigoureuse du groupe.**

- **Les points à améliorer/ les passages délicats ?**

**La première fois, je l'ai fait avec une seule classe (les élèves de 2<sup>e</sup> année ) et je me suis retrouvé avec des problèmes de méconnaissance de vocabulaire, prise de parole ... Pour les autres fois, j'ai mixé les groupes.**

**Il fallait souvent leur rappeler de ne pas sortir de leur rôle.**

- **La plus-value des outils technologiques utilisés ?**

**iMovie© est un outil qui permet d'utiliser les compétences de savoir lire, savoir écrire et savoir parler.**

- **Les conseils pour une mise en pratique future de cette activité ?**

**Cette activité doit être réalisée avec des groupes d'élèves de différentes classes ou uniquement avec des élèves à partir de la 3<sup>e</sup> année primaire.**

**Personne(s) de contact :**

***Bernard Carton - [bernard.carton@skynet.be](mailto:bernard.carton@skynet.be)***

**Illustration de l'activité** (*l'activité en images*)





