

Description de l'activité : Cette activité constitue un entraînement pour améliorer la lecture à voix haute. En utilisant la technique du prompteur, bien connue dans les journaux télévisés, les enfants vont ajuster leur vitesse de lecture et pouvoir l'augmenter tout en contrôlant le nombre d'erreurs lors de la lecture grâce à une fiche d'auto-évaluation. En individualisant le travail, grâce à la tablette numérique, l'élève va pouvoir évoluer à son rythme, ce qui renforcera son estime personnelle et sa motivation. En effet, grâce à la fiche d'auto-évaluation, l'élève fixe ses progrès en fonction de ses performances personnelles et non en référence au groupe-classe. Cependant, améliorer la lecture à voix haute, la rapidité et la fluidité de la lecture ne doit pas se faire au détriment de la compréhension du texte. Ce serait regrettable qu'un enfant soit capable de lire vite sans comprendre ce qu'il lit et c'est pourquoi cet aspect n'est pas négligé dans cette activité.

Discipline : Français (Lecture)

Objectif(s) poursuivi(s) :

- Lire à voix haute un texte à un rythme soutenu sans commettre d'erreurs
- Répondre à un questionnaire vérifiant la compréhension du texte lu

Public (nombre, année) : 2^e année primaire – il est préférable de réaliser l'activité avec des petits groupes en proposant à la moitié de la classe une activité à réaliser en autonomie

Durée de l'activité : une matinée par semaine

Matériel utilisé (technologique et didactique):

- Tablettes (ici : Android)
- Application *Prompteur Android*©
- Application *Socrative*©
- Fiche d'auto-évaluation

Compétences visées

Spécifiques à la discipline	Spécifiques aux TIC
Savoir Lire <ul style="list-style-type: none"> • Augmenter le rythme de lecture • Élaborer des significations pour dégager les informations explicites et implicites • Tenir compte des unités grammaticales pour comprendre le sens d'un texte 	Maîtriser les fonctions de base de la tablette numérique. <ul style="list-style-type: none"> • Maîtriser les fonctions des applications « prompteur ». (gérer la vitesse, choix un texte adapté à son niveau) • Maîtriser les fonctions des applications évaluatives. (Socrative)

Déroulement de l'activité	Matériel nécessaire	Commentaires
<p>Étape 1 : Lecture individuelle – <i>Temps différents en fonction des besoins de l'enfant (seule contrainte : l'élève doit réaliser l'étape 2 durant la matinée durant laquelle l'activité est réalisée)</i></p> <p>Description Les élèves reçoivent une tablette sur laquelle est installée l'application prompteur android©. Au moyen de cette application, l'élève lira de manière silencieuse ou à voix basse le texte qu'il voit défiler. L'enfant choisit lui-même la vitesse de défilement du texte ainsi que la taille des caractères.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consignes : <i>Sur la tablette que vous avez reçue, vous pouvez ouvrir l'application Prompteur Android©. Lorsque vous ouvrez cette application, un texte va défiler. Vous pouvez choisir la vitesse à laquelle le texte défile et la taille des caractères. (L'enseignant montre comment régler la vitesse et la taille des caractères.) Le but est que vous arriviez à lire le texte de manière fluide et à un rythme régulier. Vous allez vous entraîner individuellement afin d'arriver à un rythme de lecture soutenu sans que vous ne fassiez d'erreurs. Quand vous vous sentez prêts et que vous arrivez à lire le texte sans que votre langue ne fourche, et seulement à ce moment-là, vous pouvez venir à mon bureau pour me réciter le texte à la vitesse travaillée.</i> • Tâche de l'enseignant(e) : L'enseignante explique les consignes, passe dans les bancs et donne des informations complémentaires pour utiliser correctement l'application. • Tâche de l'élève : L'élève lit à voix basse le texte et ajuste la vitesse et la taille des caractères. 	<p>Tablettes</p> <p>Prompteur Android©</p>	<p>Utiliser cette application permet de travailler la rapidité et la fluidité de lecture tout en veillant à respecter le rythme de chaque enfant. Ce faisant, on conserve une certaine motivation chez l'enfant et la confiance en soi est préservée.</p> <p>Le texte change chaque semaine. Il est composé de 5 à 6 phrases lors des premiers moments d'entraînements et s'allonge de semaine et semaine.</p>

<p>Étape 2 : Lecture à voix haute au côté de l’enseignant – 2 à 3 minutes par enfant (variable suivant la longueur du texte)</p> <p>Description Lorsque l’élève estime qu’il s’est suffisamment entraîné et qu’il juge sa prestation suffisante, celui-ci se rend auprès de l’enseignant pour lire à voix haute le texte. Il complète un graphique reprenant la vitesse choisie et le nombre d’erreurs commises lors de la lecture. C’est à partir de ces informations qu’il reprendra son entraînement lors de la prochaine séance d’entraînement. Il modifiera également les paramètres afin de progresser (augmenter la vitesse, réduire le nombre d’erreurs à la même vitesse, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consignes : (à chaque enfant individuellement) <i>Tu t’es entraîné. Peux-tu me dire la vitesse que tu as choisie ? Vas-y, je t’écoute. Lis-moi le texte que tu as travaillé.</i> • Tâche de l’enseignant(e) : L’enseignant écoute l’enfant lire son texte. Il lui fait part de certains commentaires pour améliorer sa performance et l’aide à compléter le graphique. • Tâche de l’élève : L’élève lit le mieux possible le texte et complète le graphique. 	<p>Tablettes</p> <p>Prompteur Android©</p> <p>Graphique à compléter (fiche d’auto-évaluation)</p>	<p>La fiche d’auto-évaluation est constituée d’un graphique sur deux axes. Le premier reprend la vitesse (nombre de mots/minutes) et le second les dates auxquelles l’enfant a réalisé la lecture à haute voix. Sous chaque date, le nombre d’erreurs est également indiqué. Ce graphique accompagne les enfants tout au long du processus. Il progresse à son rythme et peut se voir évoluer au fur et à mesure.</p>
<p>Étape 3 : Travail de la compréhension du texte – Inclus dans le temps de travail de la matinée</p> <p>Description Lors de cette troisième étape, les élèves vont plutôt se focaliser sur la compréhension du texte afin de ne pas se limiter à une lecture purement mécanique d’association de sons, mais bien d’ajouter du sens au texte lu. Après avoir lu le texte via l’application Prompteur Android©, les élèves seront invités à se rendre sur une deuxième application Socrative Student© afin de compléter un questionnaire composé principalement de questions à choix multiples et de vrais ou faux lui permettant de vérifier sa compréhension.</p>	<p>Tablettes</p> <p>Prompteur Android©</p> <p>Socrative©</p>	<p>Concernant la compréhension, les enfants sont enchantés par la correction immédiate que propose Socrative. L’enseignant reçoit automatiquement les résultats obtenus par chaque enfant. Cela lui permet de voir les questions qui posent problème et comment les travailler.</p> <p>L’autonomie, la différenciation (l’enfant se fixe lui-même ses objectifs et son rythme de travail), et la correction immédiate représentent un tiercé gagnant.</p>

Consignes : *Lorsque vous avez terminé de lire le texte et que vous pensez l'avoir bien compris, vous pouvez vous rendre dans l'application Socrative Student© afin de répondre à un petit questionnaire qui vous permettra de voir si vous avez bien compris l'ensemble du texte. Pour accéder au questionnaire, vous ouvrez l'application et on vous demande d'insérer le numéro de chambre. Ce numéro est celui que j'ai inscrit au tableau. Vous pouvez alors répondre aux questions posées. Dès que vous aurez répondu à chaque question, vous obtiendrez un feedback qui vous permettra de comprendre vos erreurs.*

- **Tâche de l'enseignant(e) :** L'enseignant laisse les élèves travailler de manière autonome et répond aux sollicitations des élèves.
- **Tâche de l'élève :** L'élève lit le texte et répond aux questions.

Choisir des questions de type à choix multiples, vrai ou faux permet à l'enfant d'obtenir un feedback immédiat. Une question à réponses courtes a le désavantage de marquer une erreur si l'enfant n'a pas respecté la case définie par l'enseignant. Par exemple, si la réponse encodée par l'enseignant est « six » et que l'enfant marque « 6 », la réponse sera considérée comme erronée alors que ce n'est que la forme qui change.

Évaluation

Il n'y a pas d'évaluation prévue. Cependant, on a pu vérifier l'efficacité de l'exercice grâce aux courbes ascendantes des graphiques des fiches d'autoévaluation. Tous les enfants ont rapidement progressé. Ceci étant dit, les élèves « bons lecteurs » dès le départ ont rapidement plafonné pour ce qui est du rythme de lecture.

Analyse réflexive et suggestions

Après avoir testé cette activité, quels ont été/quelle a été...

- **Les points forts/ les passages importants ?**

Les élèves travaillent de manière régulière (1 matinée par semaine) leur capacité à lire distinctement et à un rythme soutenu un texte de manière individuelle. Cela permet de maintenir une certaine motivation chez l'élève – il se fixe lui-même ses objectifs et se dépasse pour les atteindre ; il travaille à son propre rythme – et renforce sa confiance en ses capacités – il progresse en se référant à ses propres performances et non en se référant à ses camarades de classe.

Recourir à la tablette pour la lecture et pour l'administration d'un questionnaire permet d'individualiser les apprentissages et de différencier en fonction des facilités et difficultés des élèves.

- **Les points à améliorer/ les passages délicats ?**

L'encodage des textes sur chaque tablette est parfois chronophage. C'est pourquoi nous ne travaillons que sur une petite quantité de tablettes à la fois. Ces exercices ne sont pas une fin en soi. C'est un complément à ce que chacun fait déjà dans sa classe.

- **La plus-value des outils technologiques utilisés ?**

Recourir à la tablette permet d'individualiser l'apprentissage.

L'application Prompteur Android© permet de modifier le rythme et de situer concrètement la vitesse de lecture de l'élève. De plus, il est possible de modifier la taille des caractères afin de faciliter la lecture.

L'application Socrative© permet à l'élève de vérifier sa compréhension en obtenant un feedback donnant des informations complémentaires sur la réponse donnée. De plus, l'enseignant reçoit l'ensemble des réponses données et ainsi constater les difficultés rencontrées et ajuster de ce fait la suite de ces leçons en sachant sur quoi insister et ce qui est déjà acquis.

- **Les conseils pour une mise en pratique future de cette activité ?**

Les trois étapes ne doivent pas forcément se dérouler de manière linéaire. En effet, les élèves peuvent compléter le questionnaire de compréhension à la lecture avant la lecture à voix haute auprès de l'enseignant. Comme l'élève gère ce moment de manière autonome, il peut agencer les différentes étapes comme il le souhaite.

Personne(s) de contact : *Christian Ledent* - christianledent@hotmail.com et *Magali de Haan*