

Fiche d'activité n°84 : Vitamines et sels minéraux – présentations réalisées par les élèves à l'aide de Google Slide©

Description de l'activité : Les élèves se voient attribuer une vitamine ou un sel minéral. Ils doivent effectuer une recherche sur celle-ci ou celui-ci pour récolter une série d'informations définies par l'enseignant(e). Ils créent ensuite un Google Slide© qui reprend ces informations et l'utilisent comme support pour présenter leur vitamine ou sel minéral à la classe.

Discipline : Sciences

Objectifs poursuivis, l'élève sera capable de/d' :

- Effectuer une recherche à l'aide d'un moteur de recherche,
- Réaliser une présentation à l'aide du logiciel Google Slide©,
- Énumérer les conséquences d'une carence en vitamines,
- Énumérer les conséquences d'une carence en sels minéraux,
- Déterminer la provenance des vitamines et sels minéraux,
- Expliquer l'utilité des vitamines et sels minéraux.

Public (nombre, année) : 3^e année secondaire

Durée de l'activité : 4 x 50 minutes

Matériel utilisé (technologique et didactique) :

- Tablettes,
- TBI,
- Ordinateur,
- Un document avec les consignes.

Compétences visées

Spécifiques à la discipline	Spécifiques aux TIC
<p>Les compétences de maîtrise des savoirs scientifiques et de communication sont visées :</p> <ul style="list-style-type: none">- Modéliser diverses formes de la matière constitutive.- Connaître la nature et le rôle de quelques composés biochimiques simples (notions de biochimie).- Utiliser un langage correct et précis respectant les conventions, les unités et les symboles Internationaux.- Utiliser différentes formes de présentation comme les tableaux, graphiques, schémas, diagrammes, plans, croquis...	<ul style="list-style-type: none">- Réaliser une recherche à l'aide d'un moteur de recherche.- Créer des présentations à l'aide d'une tablette.

Dérroulement de l'activité	Matériel nécessaire	Commentaires
<p>Étape 1 : Recherches sur le web – 50 minutes</p> <p>Description Les élèves vont rechercher une série d'informations sur le web sur une vitamine ou un sel minéral qui leur a été attribué(e).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consignes : <i>Dans le but de découvrir les vitamines et sels minéraux, vous allez réaliser individuellement une présentation avec Google Slide© sur une vitamine ou un sel minéral que je vais vous attribuer. Vous présenterez votre Google Slide© qui sera projeté à la classe à l'aide du TBI. Je vais vous envoyer/distribuer un document qui reprend les consignes. Dans un premier temps, je vous demande de rechercher les informations suivantes : Déterminez pour votre sel minéral ou vitamine: 1) sa provenance, 2) son utilité, 3) les conséquences en cas de carence ou d'excès dans l'organisme.</i> • Tâche de l'enseignant(e) : L'enseignant(e) aide les élèves lorsque cela est nécessaire et s'assure de la fiabilité des sources choisies. • Tâche de l'élève : L'élève exécute la recherche. 	<p>Tablettes</p> <p>Document avec les consignes</p>	<p>Les élèves n'allaient pas systématiquement vérifier les sources des sites. J'ai donc dû bien expliquer comment réaliser une recherche pertinente.</p>

<p>Étape 2 : Préparation du Google Slide© - 50 minutes</p> <p>Description Création du Google Slide©.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consignes : <i>Maintenant que vous avez réuni les informations demandées, vous allez préparer une présentation (destinée à la classe) en créant un Google Slide©. Je vous laisse découvrir ce logiciel, si vous rencontrez des difficultés, n'hésitez pas à m'appeler. Si vous n'avez pas le temps de préparer votre présentation aujourd'hui, vous la finirez à domicile, soyez donc productifs !</i> • Tâche de l'enseignant(e) : L'enseignant(e) répond aux éventuelles demandes d'aide des élèves. • Tâche de l'élève : L'élève crée son Google Slide© et prépare sa présentation. 	<p>Tablettes</p> <p>Google Slide©</p> <p>Consignes</p>	<p>C'était la première fois qu'ils utilisaient Google Slide© et qu'ils réalisaient une présentation sur une tablette.</p> <p>L'utilisation des tablettes pour écrire n'est pas le plus ergonomique, il a donc fallu un temps d'adaptation pour maîtriser l'interface ainsi que la meilleure utilisation pour effectuer avec les doigts une sélection ou un copier/coller. Le travail a donc pris plus de temps de prévu.</p>
<p>Étape 3 : Présentation à la classe – 2 x 50 minutes</p> <p>Description Chaque élève présente sa vitamine ou son sel minéral avec son Google Slide© qui est projeté sur le TBI.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consignes : <i>Vous allez maintenant présenter vos Google Slide©. Qui veut commencer ?</i> • Tâche de l'enseignant(e) : L'enseignant(e) prend des notes sur les présentations, assure le silence et pose des questions d'éclaircissement si nécessaire. • Tâche de l'élève : L'élève écoute les présentations des autres et réalise la sienne. 	<p>Tablettes</p> <p>TBI</p> <p>Ordinateur</p> <p>Google Slide© des élèves</p>	<p>Pour la présentation, les iPad furent connectés au TBI pour projeter les slides. Aucun souci de compatibilité.</p>
<p>Évaluation : Les présentations et leur contenu peuvent être évalués à l'aide d'une grille de critères créée par l'enseignant(e).</p>		

Analyse réflexive et suggestions

Après avoir testé cette activité, quels ont été/quelle a été pour vous :

- **Les points forts/ les passages importants ?**

Cette activité permet de rappeler les bases d'une recherche pertinente et de travailler la compétence « communiquer » en sciences.

- **Les points à améliorer/ les passages délicats ?**

La prise en main de Google Slide©. Cela demande du temps aussi bien pour les élèves que l'enseignant(e). Une séance destinée à acquérir les bases peut être mise en place au préalable.

- **La plus-value des outils technologiques utilisés ?**

Grâce à la connexion wifi, les documents se synchronisaient automatiquement ce qui a permis aux élèves de reprendre le travail de chez eux, là où ils en étaient restés.

Le Google Slide peut directement être projeté de la tablette sur le TBI.

Les élèves peuvent avancer chacun à leur rythme pour la préparation de leur présentation.

- **Les conseils pour une mise en pratique future de cette activité ?**

Réaliser un pense-bête sur l'utilisation du tactile pour du traitement de texte.

Personne(s) de contact : Gilles Havet - havetg@hotmail.com