

**Description de l'activité :** Échanges linguistiques entre élèves (en néerlandais/anglais) suscitées par un jeu « grandeur nature » (*qui est-ce ?*).

**Discipline :** Langues modernes : Néerlandais / Anglais.

**Objectif(s) poursuivi(s) :**

L'élève devra être capable de :

- s'exprimer oralement pour produire des messages simples (phrases interrogatives) en néerlandais/anglais.
- comprendre les phrases interrogatives formulées par un autre élève.

**Public (nombre, année) :** 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> primaire.

**Durée de l'activité :** 50 minutes.

**Matériel utilisé (technologique et didactique) :**

- Tablette
- TBI

| <b>Compétences visées</b>   |   |
|---|---|
| <b>Spécifiques à la discipline</b>  | <b>Spécifiques aux TIC</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Savoir parler : s'exprimer oralement pour produire des messages simples (phrases interrogatives) en utilisant le vocabulaire relatif aux caractéristiques personnelles : aspect physique, vêtements, couleurs, verbes être et avoir, pronoms sujets et déterminants possessifs.</b></li> <li>- <b>Savoir écouter : comprendre des messages brefs (phrases interrogatives).</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser la tablette pour prendre des photos (cadrage adéquat).</li> <li>- Utiliser les fonctionnalités de base du TBI.</li> </ul> |

| Déroulement de l'activité   | Matériel nécessaire | Commentaires |
|---|---------------------|--------------|
| <p data-bbox="129 256 730 292">Étape 1 : Introduction à l'activité – 2 minutes</p> <p data-bbox="129 389 286 419"><b>Description</b></p> <p data-bbox="129 445 640 517">L'enseignant(e) présente l'activité aux étudiants.</p> <ul data-bbox="129 770 763 1415" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="129 770 763 1155">• <i>Consigne : Nous allons aborder cette leçon de façon ludique, en jouant au jeu « Qui est-ce ? » en grandeur nature. Comme vous le savez sans doute, il s'agit d'un jeu de déduction dont le but est de trouver, parmi une liste de personnages, celui que votre adversaire avait en tête. Vous pouvez, pour cela, lui poser les questions que vous voulez mais il ne pourra par contre répondre que par oui ou par non.</i></li> <li data-bbox="129 1225 763 1297">• <b>Tâche de l'enseignant(e) : L'enseignant(e) présente l'activité aux élèves.</b></li> <li data-bbox="129 1345 763 1415">• <b>Tâche de l'élève : L'élève écoute attentivement les consignes données par</b></li> </ul> |                     |              |

|  |          |  |
|--|----------|--|
| l'enseignant(e).   |          |  |
| <p><b>Étape 2 : Photos de différents groupes d'élèves</b><br/>– 13 minutes</p> <p><b>Description</b></p> <p>L'enseignant(e) demande aux enfants de prendre différentes photos qui constitueront les planches du jeu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Consigne : Vous allez pour cela, réaliser vos propres planches du jeu « Qui est-ce ? » afin de pouvoir jouer avec vos propres personnages. Je vais vous demander de vous répartir en différents groupes pour ensuite les photographier. Vous allez photographier 5 groupes différents : tout d'abord, un groupe composé uniquement de garçons (en petit nombre), puis à nouveau uniquement de garçons (mais en plus grand nombre), ensuite uniquement des filles (en grand nombre) et enfin deux groupes mixtes (petit nombre, plus grand nombre).</i></li> <li>• <b>Tâche de l'enseignant(e) :</b> L'enseignant(e) donne la consigne en demandant aux enfants de prendre différentes photos qui constitueront les planches du jeu : - varier le nombre d'élèves</li> </ul> | Tablette |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>- varier filles/garçons</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tâche de l'élève : Il forme différents groupes et les photographie.</li> <li>• Produit(s) : 5 photos de groupe.</li> </ul>  |   |  |
| <p><b>Étape 3 : Lancement du « jeu » – 35 minutes</b></p> <p><u>Description</u></p> <p>Un élève est désigné comme le « maître du jeu ». Il choisit mentalement un élève présent sur la photo qui est projetée au TBI. Deux enfants se positionnent ensuite à côté du TBI. Un élève de la classe pose ensuite une première question et le maître du jeu y répond uniquement par « oui » ou par « non ». Les élèves au TBI barrent, sur la photo projetée, les enfants qui ne correspondent pas au critère. Un autre élève peut poser une question ; et ainsi de suite jusqu'à ce que le personnage soit identifié.</p> <p>⇒ Le but étant que le groupe-classe qui pose des questions trouve quel élève, présent sur la photo, le maître du jeu avait en tête.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tâche de l'enseignant(e) : L'enseignant(e)</li> </ul> | <p>TBI + tablette : projeter une photo au TBI en castant l'écran</p> <p>ou avoir les photos sur un support (clé USB, disque dur,...).</p> |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>choisit l'élève qui jouera le rôle de maître du jeu, les deux élèves qui iront se placer à côté du TBI et les élèves qui poseront les questions.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tâche de l'élève : Il prend la parole lorsque l'enseignant(e) la lui donne en s'exprimant en néerlandais/anglais.</li> </ul> |  |  |
| <p><b>Évaluation</b></p> <p>Aucune évaluation n'avait été prévue pour cette activité. Il serait cependant envisageable d'évaluer les étudiants sur la qualité des questions formulées (en néerlandais/anglais).</p>   |  |  |

## Analyse réflexive et suggestions

- Les points forts/ les passages importants ?
  
- Motivation des enfants
  
- Situation réelle (pas de « Herman à cheveux roux, gros nez et pull mauve »)
  
- Les points à améliorer/ les passages délicats ?
  
- Dérives possibles : « Est-il gros ? Est-elle belle ? » → établir les règles avant de commencer le jeu.
  
- Les conseils pour une mise en pratique future de cette activité ?

Prévoir un délai entre la prise des photos et l'activité pour trier les photos prises par les enfants et construire une gradation dans le niveau de difficulté.

Personne(s) de contact : Eveline Ficart - [evelineficart@gmail.com](mailto:evelineficart@gmail.com)

**Illustration de l'activité**

Voici quelques photos à partir desquelles nous avons travaillé.

Nous avons varié le niveau de difficulté grâce aux photos :

- uniquement garçons (petit nombre) → he is, he has got / his  
→ hij is , hij heeft / zijn



- uniquement garçons (plus grand nombre)





- uniquement filles (plus grand nombre) → she is, she has got /her  
→ ze is, ze heeft /haar



- filles et garçons (petit nombre, plus grand nombre)



