

Description de l'activité : Les élèves vont comparer des plans de la ville d'hier et d'aujourd'hui. Ensuite, ils vont aller découvrir la ville et prendre les traces du passé en photo. Ces photos seront rassemblées sur une série de panneaux synthèses. Enfin, ils vont rechercher dans la ville des endroits qui figurent sur des photos anciennes et enrichir leurs panneaux synthèses avec ces photos et d'autres plus récentes.

Discipline : Éveil historique et géographique.

Objectifs poursuivis, l'élève sera capable de :

- Situer un endroit sur une carte.
- Identifier un endroit à l'aide de photos anciennes.
- Réaliser une comparaison des informations disponibles.
- Réaliser une synthèse des apprentissages effectués.

Public : 5^e et 6^e primaire.

Durée de l'activité : 4 à 5 x 50 minutes.

Matériel utilisé (technologique et didactique) :

- TBI,
- Plans de la ville sur support numérique,
- Feuilles élèves,
- Photos prises par les enfants,
- Tablettes,
- Panneaux, colle, marqueurs.

Compétences visées

Spécifiques à la discipline	Spécifiques aux TIC
<p>Géographie :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser des repères et des représentations pour se situer, situer des lieux, se déplacer. • Lire une image géographique. <p>Histoire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lire des traces du passé : identifier, interpréter, comparer. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser la tablette pour prendre des photos.

Déroutement de l'activité	Matériel nécessaire	Commentaires
<p>Étape 1 : Lecture et comparaison du plan médiéval et du plan actuel de la ville – 30 minutes</p> <p>Description L'enseignant projette une série de plans au TBI et invite les élèves à les analyser et les comparer.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consignes : <i>Aujourd'hui, nous allons découvrir ensemble à quoi ressemblait notre ville à l'époque médiévale. Nous allons commencer par comparer des plans de la ville de cette époque passée à ceux d'aujourd'hui. Nous allons analyser ensemble les différents plans et nous allons essayer d'identifier les points communs et les différences.</i> • Tâche de l'enseignant(e) : Il/Elle projette les plans au tableau et encourage les enfants à les commenter. • Tâche de l'élève : Il analyse et compare les plans en suivant les consignes écrites. 	<p>TBI</p> <p>Plans de la ville sur support numérique</p> <p>Feuilles élèves</p> <p>Feuille de consignes en pièce jointe</p>	<p>Pour faciliter l'activité suivante, cela pourrait être intéressant d'identifier les points communs entre les plans anciens et actuels. Ces points seraient à visiter en priorité pour trouver des traces du passé.</p> <p>Les enfants peuvent même utiliser Google Earth® et placer des repères sur ces points.</p>
<p>Étape 2 : Recherche de traces du passé dans la ville – 50 minutes</p> <p>Description Les élèves vont aller chercher des traces du passé dans la ville et les photographier à l'aide des tablettes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consignes : <i>Maintenant que vous avez pu observer et comparer les plans de la ville d'hier et d'aujourd'hui, nous allons partir à la recherche de vestiges du passé dans la ville. Où vous semble-t-il intéressant de se rendre ? À votre avis, où va-t-on trouver des traces du passé ? N'oubliez pas de photographier ce qui vous semble être une trace du passé à l'aide de votre tablette.</i> • Tâche de l'enseignant(e) : Il/Elle guide les enfants, leur rappelle le code de la route et les mesures de sécurité, les encourage à prendre des photos. 	<p>Plan de la ville</p> <p>Tablettes</p>	<p>Nous avons visité la ville « en vrai » mais on pourrait préparer la sortie par une visite virtuelle, prévoir l'itinéraire sur WPS.</p> <p>S'il n'est pas possible pour vous de vous rendre dans la ville. Une visite virtuelle peut être réalisée à l'aide de l'outil Google Street view disponible sur Google Earth.</p> <p>Cette visite virtuelle peut être réalisée de manière individuelle par les enfants avec les tablettes ou collectivement à l'aide d'un projecteur ou d'un TBI.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Tâche de l'élève : Il propose des endroits où il lui semble y avoir des traces du passé et prend des photos. • Produit : Photos des traces du passé. 		
<p style="text-align: center;">Étape 3 : Panneau synthèse – 50 minutes</p> <p>Description Les enfants, répartis en deux groupes, réalisent un panneau synthèse reprenant les photos des traces du passé qu'ils ont prises et leur localisation sur le plan de la ville. Un panneau présente le plan médiéval de la ville et les traces du passé encore visibles aujourd'hui. L'autre présente le plan actuel de la ville avec les photos anciennes et actuelles.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consignes : <i>J'ai imprimé une partie des photos que vous avez prises lors de notre visite de la ville. Vous allez maintenant réaliser par groupe un panneau synthèse où figureront les photos de votre choix et leur localisation sur le plan de la ville. Un groupe réalise un panneau pour présenter le plan médiéval de la ville et les traces du passé encore visibles aujourd'hui. L'autre présente le plan actuel de la ville avec les photos anciennes et actuelles. Une fois que vous aurez réalisé vos panneaux, vous aurez l'occasion d'aller découvrir ceux de l'autre groupe.</i> • Tâche de l'enseignant(e) : Il/Elle passe dans les groupes et donne des conseils, rappelle le temps qu'il reste aux élèves pour terminer leur panneau. • Tâche de l'élève : Il réalise le panneau et participe activement au travail de groupe. • Produit : Une affiche synthèse. 	Panneaux Photos prises par les enfants Plan de la ville Marqueurs Colle	<p>La synthèse peut être réalisée sur Google Earth en créant un fichier KMZ avec différents repères aux endroits où se trouvent des traces du passé. Ces repères seraient illustrés à l'aide des photos prises par les enfants durant la visite ou à l'aide de captures d'écran.</p> <p>Les enfants peuvent également ajouter une légende à chaque photo sur le panneau pour expliquer ce qu'elle représente.</p> <p>Pour faciliter la répartition des tâches dans les groupes, leur proposer d'endosser des rôles différents (gestion du temps, collage des photos, ...).</p>
<p style="text-align: center;">Étape 4 : Recherche dans la ville des lieux photographiés par les photos anciennes – 50 minutes</p> <p>Description À l'aide de photos anciennes, les enfants doivent retrouver l'endroit qu'elles représentent dans la ville.</p>	Plan de la ville Photos anciennes Tablettes	<p>Cette étape pourrait être réalisée à l'aide de Google Earth et Google Street View pour gagner du temps et permettre aux élèves d'apprendre à utiliser les tablettes autrement.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Consignes : <i>Maintenant que vous connaissez un peu mieux la ville et ses traces du passé, je vais vous proposer une autre activité. Je vais vous montrer une série de photos anciennes de la ville. Elles sont également sur vos tablettes. Nous allons essayer de retrouver les endroits qui figurent sur les photos dans la ville. Ensuite, nous comparerons la photographie et la ville aujourd'hui.</i> • Tâche de l'enseignant(e) : Il /Elle donne des indices, si nécessaire, et encadre la recherche. • Tâche de l'élève : Il émet des hypothèses avant d'aller en ville (cfr. « Annexe ») respecte les consignes et prend en photo la ville d'aujourd'hui pour pouvoir comparer les photos anciennes aux siennes. 	Feuille donnée aux élèves (cfr. « Annexe »)	
<p style="text-align: center;">Étape 5: Panneau synthèse – 50 minutes</p> <p>Description Les élèves reforment les groupes constitués lors de la réalisation des panneaux synthèses et complètent ceux-ci à l'aide des nouvelles photos qu'ils ont prises à l'étape 4 et des photos anciennes proposées par l'enseignant(e).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consigne : <i>Vous allez pouvoir compléter votre panneau synthèse à l'aide des photos anciennes et des nouvelles photos que vous avez découvertes lors du cours précédent. Reformez les groupes de la fois passée et reprenez vos panneaux synthèses.</i> • Tâche de l'enseignant(e) : L'enseignant(e) passe dans les groupes et les aide si nécessaire. • Tâche de l'élève : Il complète le panneau. 	Panneau, affiche Photos prises par les enfants Photos anciennes Plan de la ville Colle, marqueurs	
<p>Évaluation</p> <p>Pour évaluer leur travail, nous avons demandé aux enfants de compléter une synthèse écrite par des photos. (cfr. « Annexe - synthèse »).</p> <p>Matériel : feuilles, colle, ciseaux.</p>		

Analyse réflexive et suggestions

- **Les points forts/ les passages importants ?**

La prise de photos par les enfants aiguise leur sens de l'observation.

- **Les points à améliorer/ les passages délicats ?**

Trier et sélectionner les photos prises par les enfants étant donné le nombre de photos

- **La plus-value des outils technologiques utilisés ?**

Le fait de prendre les photos avec la tablette permet aux enfants de s'habituer à son utilisation. Les photos prises sont immédiatement imprimables à l'école et utilisables dans les cours. Les élèves vont pouvoir travailler avec des photos qu'ils ont prises eux-mêmes.

- **Les conseils pour une mise en pratique future de cette activité ?**

Répartir les enfants en groupes. Veiller à ce qu'ils se répartissent les tâches, qu'ils élaborent une tournante afin que ce ne soit pas toujours le même enfant qui photographie.

Personne(s) de contact : Eveline Ficart - evelineficart@gmail.com

Illustration de l'activité

