

Activité de découverte

Titre : *Utilisation d'un logiciel de cartes conceptuelles*

Public(s) : 4 – 5 – 6^{ème} primaire

Discipline(s) : *TICE – savoir lire – savoir écrire – savoir parler*

Date : 1/03/2016

Description	Matériel	Produit(s)	Commentaires réflexifs
<p>Se présenter à l'aide d'une carte conceptuelle numérique « Voici une carte conceptuelle qui me présente. » L'enseignant se présente</p> <p>« En utilisant les thèmes loisirs, famille, pays visités, construisez votre propre carte conceptuelle. »</p> <p>« Présentez-vous à l'aide de votre carte conceptuelle. » Chaque apprenant se présente avec comme support sa carte conceptuelle affichée sur le TBI.</p> <p>Critiquer une carte</p>	<p><i>18 tablettes (1 par personne)</i> <i>Imindmap (ou tout autre logiciel de cartes conceptuelles)</i> <i>TBI</i></p>	<p><i>Carte conceptuelle de présentation de l'enseignant</i> <i>Cartes conceptuelles des enfants</i></p>	<p><i>Laisser les enfants faire sans leur donner de contraintes a permis de voir des utilisations complètement différentes.</i> <i>Des erreurs dans la conception de la carte conceptuelle, mais l'essentiel n'est pas là : il s'agit bien de découvrir le logiciel Imindmap.</i></p>

<p>conceptuelle erronée « Voici une carte conceptuelle incorrecte. Pourquoi est-elle incorrecte ? »</p> <p>Concevoir une carte conceptuelle respectant la hiérarchie des informations (via les nœuds parents – enfants) « Réalisez une carte conceptuelle sur la maison. »</p> <p>Correction de la carte conceptuelle « Au TBI, venez compléter par groupe le morceau de la carte conceptuelle qui vous était demandé. »</p> <p>Mise en évidence de la hiérarchie « Vous avez construit deux cartes conceptuelles. A l'aide de celles-ci, donne ta définition personnelle et son utilité. »</p>	<p><i>Cahier de brouillon</i> <i>Carte conceptuelle erronée</i></p> <p><i>Liste de mots à reclasser</i></p>		<p><i>Je n'ai pas réalisé cette partie de la séquence par manque de temps.</i></p>
<p>Recommandations et bonnes pratiques pour la mise en place de cette activité : Le passage dans les bancs afin de vérifier que les enfants ont compris le principe de hiérarchie est très utile. Ceci permet de réexpliquer directement le fonctionnement d'une carte conceptuelle évitant ainsi de « consolider » une façon de faire incorrecte. Certains élèves ont de suite compris le fonctionnement de la carte conceptuelle et du logiciel. Ceux vont très vite pour réaliser l'exercice. Dès qu'ils ont terminé, ils donnent donc de l'aide à ceux qui ont plus de difficultés.</p>			

Pour la carte conceptuelle de la maison, je l'ai imprimée pour chacun et entouré les anomalies. Les enfants devaient donc rédiger des conseils afin d'éviter d'effectuer les mêmes erreurs.

Personne de contact : Julien Ledrus & Frédéric Fairon

Activité d'entraînement