

**Description de l'activité :** Découverte du code de la route et réalisation d'une capsule vidéo.

**Discipline :** Polyvalent.

**Objectif(s) poursuivi(s) :** À travers des activités pédagogiques interactives et ludiques (quiz, dessin), le livre interactif permettra aux élèves de développer leurs connaissances de la sécurité routière et de la mobilité durable ; tout en transférant par la suite leurs apprentissages lors d'une saynète filmée.

**Public (nombre, année) :** Élèves de 6<sup>e</sup> primaire, une classe.

**Durée de l'activité :** 2 x 50 minutes.

**Matériel utilisé (technologique et didactique) :**

- 1 tablette par élève
- Logiciel de montage iMovie©
- Dropbox©
- Livre interactif « La route et moi, 9-11 ans ».

Configuration requise : pour consulter ce livre, vous devez avoir un iPad doté d'iBook 2 et d'iOS 5 (ou versions ultérieures) ; ou un iPhone doté d'iOS 8.4 (ou une version ultérieure) ; ou d'un Mac doté d'OS X 10.9 (ou une version ultérieure).

### Compétences visées

Spécifiques à la discipline	Spécifiques aux TIC
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre en scène un événement du quotidien (prendre le bus, faire du vélo,...) et construire un discours adéquat pour le décrire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Répondre aux exigences demandées par les activités proposées dans un <i>ebook</i>.</li> <li>- S'appropriier un environnement numérique.</li> <li>- Réaliser un cadrage adéquat lors de la réalisation d'une vidéo.</li> <li>- Réaliser une prise de son adéquate.</li> </ul>

Déroutement de l'activité	Matériel nécessaire	Commentaires
<p><b>Étape 1 : Lecture du livre et activité proposée – 50 minutes</b></p> <p><b>Description</b> Les élèves (re-)découvrent le code de la route à l'aide du livre interactif « La route et moi, 9-11 ans ». Le livre est divisé en chapitres, commençant par un rappel des règles et terminant par une activité (dessiner un panneau, identifier les mauvais comportements dans les transports en commun,...). Les élèves travaillent seuls sur leur tablette.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Consigne :</b> <i>Je viens de vous distribuer une tablette sur laquelle un livre interactif vous est proposé. Pour cette activité, vous êtes invités à le lire attentivement et à réaliser l'activité demandée à la fin de chaque chapitre.</i></li> <li>• <b>Tâche de l'enseignant(e) :</b> L'enseignant passe entre les bancs pour s'assurer de la bonne compréhension du document et des activités proposées.</li> <li>• <b>Tâche de l'élève :</b> L'élève lit le livre et réalise les tâches demandées par chaque activité.</li> </ul>	<p>1 tablette par élève pour le livre interactif.</p>	<p>Les élèves ont été très respectueux du matériel. Ceux qui connaissaient déjà relativement bien le code de la route ont pu passer du temps sur les activités. Quant aux autres, ils ont pu en passer sur les explications des règles puis aller plus vite dans les activités. Tout le monde pouvait donc travailler à son rythme.</p> <p>Le lien vers le livre est le suivant : <a href="https://itunes.apple.com/fr/book/la-route-et-moi-9-11-ans/id1037277228?mt=13">https://itunes.apple.com/fr/book/la-route-et-moi-9-11-ans/id1037277228?mt=13</a></p>
<p><b>Étape 2 : Création d'une capsule vidéo – 50 minutes</b></p> <p><b>Description</b> Les élèves réalisent ensuite des saynètes sur les transports en commun, les accidents de la route, la circulation à vélo... Ils miment les situations, y ajoutent des dialogues et se filment. Une seule tablette est utilisée pour filmer les différents groupes, dont les saynètes durent environ 1 minute. Les autres groupes regardent ainsi les « acteurs » en silence et cela évite les bruits parasites sur le film.</p>	<p>1 tablette pour la classe pour réaliser les capsules vidéo.</p>	<p>Les élèves étaient heureux d'entrer dans la peau d'un cameraman.</p> <p>Ils ont réalisé les films, mais ne se sont pas occupés du montage de la capsule vidéo. L'enseignant a réalisé lui-même le montage à l'aide du logiciel <i>iMovie</i>®, le soir même en une heure environ, puis l'a partagé avec ses élèves via Dropbox.</p>

- **Consigne :** *Par groupes de trois, vous allez maintenant devoir réaliser des saynètes sur différentes thématiques abordées au sein du livre. Pour éviter que deux groupes aient la même thématique, je vous laisse 2 minutes pour écrire sur une feuille votre 1<sup>er</sup> choix de thématique et le 2<sup>ième</sup>. Je choisirai ensuite la thématique que vous devrez traiter. [...] Voici pour chaque groupe, un papier sur lequel est inscrite la thématique à traiter. Vous pouvez désormais commencer à rédiger votre scénario sur une feuille. Lorsque tous les groupes auront terminé, nous passerons à la réalisation de chaque capsule vidéo, une par une.*
- **Tâche de l'enseignant(e) :** L'enseignant passe entre les bancs et veille à donner du sens aux scénarios proposés par les élèves : quel message votre saynète souhaite-t-elle véhiculer ? Dans quel(s) but(s) ?
- **Tâche de l'élève :** Les élèves proposent leurs idées de scénarios au sein de leur groupe, en débattent puis choisissent l'un d'entre eux pour ensuite l'approfondir.
- **Produit :** Une capsule vidéo de 4 minutes sur le code de la route.

### Évaluation

L'enseignant n'avait pas réalisé d'évaluation dans le cadre de cette activité.

Si c'était à évaluer, l'enseignant proposerait aux élèves un test individuel sur le code de la route et attribuerait également une note groupale, récompensant leur investissement durant la réalisation de la vidéo et la pertinence de celle-ci (dialogues pertinents, discours compréhensible, cadrage correct, ...).

## Analyse réflexive et suggestions

- **Les points forts/ les passages importants ?**

Cette activité propose un travail par groupe (réalisation des saynètes) suite à une mise à niveau des élèves en ce qui concerne leur connaissance du code de la route (grâce au livre numérique).

- **Les points à améliorer/ les passages délicats ?**

- Au moment de filmer, il est primordial d'obtenir le calme total de la part des élèves afin que le son de la vidéo soit bon.
- Le cameraman est seul, tous les élèves n'ont pas l'occasion de filmer.

- **La plus-value des outils technologiques utilisés ?**

- Proposer directement une activité ludique, mais néanmoins pertinente après la lecture du code de la route, plus théorique.
- Transférer ses apprentissages dans une situation plus concrète, lors de la réalisation d'une saynète. La notion de « sens » prend toute son importance lors de cette activité.

- **Les conseils pour une mise en pratique future de cette activité ?**

Le livre « La route et moi » est un iBook gratuit, disponible dans l'iBook Store et conçu par Le Web Pédagogique. Il est léger et se diffuse facilement sur de multiples tablettes. En ce qui concerne les capsules vidéos, elles peuvent rapidement prendre beaucoup d'espace. Il est donc préférable d'avoir tous les films sur une même tablette, de réaliser le montage avec *iMovie*® sur cette même tablette, puis de mettre la vidéo sur un ordinateur via un câble (la transmission sans fil est trop longue, que ce soit d'une tablette à une autre ou d'une tablette à un ordinateur).

**Personne(s) de contact :** Marie Pierard - [marie\\_pierard@hotmail.com](mailto:marie_pierard@hotmail.com) et Claude Warin - [claudewarin@gmail.com](mailto:claudewarin@gmail.com)

## Illustration de l'activité

