

Fiche d'activité n°104 : Tester son orthographe avec le projet « Voltaire »

Description de l'activité : Exercices d'orthographe en français proposés par l'application « Voltaire ».

Discipline : Français.

Objectif(s) poursuivi(s) : Travailler l'orthographe de façon ludique.

Public (nombre, année) : Élèves de sixième secondaire – 1 classe.

Durée de l'activité : 50 min

Matériel utilisé (technologique et didactique) :

- Une tablette par élève,
- Application « Projet Voltaire » (gratuite).

Compétences visées

Spécifiques à la discipline	Spécifiques aux TIC
<ul style="list-style-type: none">- Utiliser les unités grammaticales et lexicales :<ul style="list-style-type: none">○ Reconnaître une faute d'orthographe dans une phrase○ Identifier la règle à utiliser pour corriger une faute d'orthographe	<ul style="list-style-type: none">- Maîtriser l'usage des TIC et des médias :<ul style="list-style-type: none">○ Faire preuve d'autonomie dans l'apprentissage de nouveaux logiciels

Déroulement de l'activité	Matériel nécessaire	Commentaires
<p>Description Utilisation de l'application « Voltaire » pour tester son orthographe de manière autonome. Les élèves travaillent seuls et l'enseignant circule dans la classe. L'application propose des phrases, avec ou sans fautes d'orthographe. L'élève doit identifier les éventuelles erreurs. L'application affiche alors la règle d'orthographe correspondante. Cette application s'adapte à son utilisateur et lui fournit des exercices en fonction de ses erreurs. L'élève a aussi accès à ses statistiques, lui montrant ses forces et ses faiblesses.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consigne : <i>Lors de cette activité, vous allez pouvoir tester et améliorer votre orthographe en utilisant l'application « Voltaire » de façon autonome. Je vous invite pour cela à lancer cette application qui est disponible sur votre tablette. Lorsque cela est fait, vous pourrez directement commencer l'activité qui vous est proposée. L'application vous propose des phrases, avec ou sans fautes d'orthographe. Vous devez identifier les éventuelles erreurs et l'application affichera ensuite la règle orthographique correspondante.</i> • Tâche de l'enseignant(e) : Il/Elle explicite la consigne puis circule dans la classe pour veiller au bon déroulement de l'activité. • Tâche de l'élève : Il travailler en autonomie sur l'application. 	1 tablette par élève	Les élèves ont très vite compris le fonctionnement de l'application et ceux qui étaient plus lents ont été aidés par les plus rapides. Ils ont pu travailler de manière autonome grâce aux feedbacks émis par l'application. De plus, ils commentaient leurs résultats : « Je suis trop fort ! », « Encore réussi ! », « Ah zut ! ». Ils ont travaillé jusqu'à la dernière seconde et on pouvait vraiment constater qu'ils avaient envie de réussir à ne plus faire de fautes d'orthographe.
<p>Évaluation Évaluation continue via l'application « Projet Voltaire » + feedbacks immédiats => Enseignement programmé.</p>		

Analyse réflexive et suggestions

- **Les points forts/ les passages importants ?**

- L'application « Projet Voltaire » est une application gratuite, mise en place dans le cadre d'un important projet français. Elle est légère et s'installe assez rapidement.
- Autonomie des élèves
- Logiciel qui s'adapte à l'élève (les questions sont choisies en fonctions des erreurs précédentes)
- Explication immédiate des erreurs
- Évaluation formative

- **Les points à améliorer/ les passages délicats ?**

/

- **La plus-value des outils technologiques utilisés ?**

La tablette permet un travail individuel et autonome.

- **Les conseils pour une mise en pratique future de cette activité ?**

L'application fonctionne très bien, mais il faut penser à réinitialiser les statistiques après chaque utilisation. Sinon, le taux de réussite du prochain utilisateur sera faussé.

Personne(s) de contact : Marie Pierard et Claude Warin - claude.warin@gmail.com

Illustration de l'activité

← RETOUR STATISTIQUES

BRAVO !
IL Y A UNE FAUTE

Ce bonbon, tu le regardait avec gourmandise.

« je le savais » ou « je le savait » ?
Un verbe conjugué à l'imparfait se prononce de la même façon aux trois personnes du singulier (« je », « tu », « il »), mais les terminaisons diffèrent. Aux deux premières personnes du singulier (« je » et « tu »), le verbe prend un « s ».
« Je *ignorais*, tu *le savais*. »

En revanche, à la 3e personne du singulier (« il », « elle », « on »), il prend un « t ».
« Il *le savait*. »

La réponse correcte est :
Ce bonbon, tu le **regardais** avec gourmandise.

SUIVANT

Retour/Pause Statistiques

Mauvaise réponse
Il y a une faute

Pour lui éviter les cauchemards, je chasse les monstres cachés sous le lit de mon fils.

« **cauchemar** » ou « **cauchemard** » ?

En dépit de ses dérivés « cauchemarder » et « cauchemardesque », le nom « cauchemar » ne se termine pas par un « d ».

La phrase correcte est :
Pour lui éviter les **cauchemars**, je chasse les monstres cachés sous le lit de mon fils.

SUIVANT

Retour Réinitialiser

Statistiques du Niveau 1

Les règles	Mon avancement
participe passé conjugué avec l'auxiliaire « être »	<div style="width: 100%;"><div style="width: 100%;"></div></div>
« son » ou « sont » ?	<div style="width: 100%;"><div style="width: 100%;"></div></div>
« avenir » ou « à venir » ?	<div style="width: 100%;"><div style="width: 0%;"></div></div>
« -é » ou « -er » ?	<div style="width: 100%;"><div style="width: 0%;"></div></div>
« a » ou « à » ?	<div style="width: 100%;"><div style="width: 100%;"></div></div>

Ma courbe