

**Description de l'activité :** Recourir à la classe inversée repose sur un principe simple : la théorie est vue de manière autonome par l'élève alors que les exercices sont réalisés en classe avec l'enseignant. La classe est donc inversée par rapport au fonctionnement traditionnel. Ce principe a été actualisé par l'enseignant dans cette activité pour des points de matière en mathématique et en français. Laisser l'enfant découvrir par lui-même et lui demander de compléter un questionnaire sur le contenu transmis permet à l'enseignant d'organiser la classe en fonction du degré de compréhension de la matière par l'élève.

**Discipline :** Français et Mathématiques

- Les pronoms                      → La division écrite
- Les participes passés      → Les angles
- Les classes des mots      → Le périmètre

Éducation aux médias

**Objectif(s) poursuivi(s) :** Les élèves seront capables de

- Lire une capsule vidéo sur Youtube©
- Organiser son temps pour maîtriser les informations transmises

**Public (nombre, année) :** 5<sup>e</sup> année primaire

**Durée de l'activité :**

**Matériel utilisé (technologique et didactique):**

- Projecteur
- Tablettes (ici : Androïd)
- Capsules vidéos sur Youtube©
- Questionnaires en version papier

Compétences visées	
Spécifiques à la discipline	Spécifiques aux TIC
Il n'y a pas de compétences disciplinaires spécifiques visées dans cette fiche. En effet, cette fiche présente une méthode qui a été utilisée pour envisager différents points de matière en français et en mathématiques. Les compétences disciplinaires s'actualisent en fonction du thème abordé dans la classe inversée.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Être responsable de sa boîte mail personnelle</li> <li>-Être conscient des dangers d'internet</li> </ul>

Déroulement de l'activité	Matériel nécessaire	Commentaires
<p><b>Étape 1 : Lancement du processus de la classe inversée (CI) en visionnant une capsule et en répondant aux questions posées par l'enseignant en classe – 20 minutes</b></p> <p><b>Description</b> Les élèves vont regarder une capsule vidéo qui est projetée sur l'écran de la classe. Après l'avoir regardé en entier, ils sont invités à répondre à un questionnaire élaboré en 3 parties : 1) des questions relatives au contenu abordé dans la capsule, 2) des questions dans lesquelles il est demandé aux élèves d'appliquer la théorie vue et 3) des questions demandant aux élèves de créer un exercice sur le thème expliqué dans la capsule.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Consignes :</b> <i>Aujourd'hui, nous allons fonctionner un peu différemment. Au lieu que ce soit moi qui vous explique les règles théoriques, je vais vous demander de regarder une vidéo et de bien écouter ce qui sera dit. Quand vous aurez regardé l'ensemble de la vidéo, vous pourrez répondre aux questions présentes sur la feuille que je vous ai distribuée. Je ne répondrai pas à vos questions, car il faut imaginer que je ne suis pas là. C'est comme si vous étiez à la maison et que vous réalisiez un devoir. Si cela est nécessaire, je vous repasserai une seconde fois la vidéo.</i></li> <li>• <b>Tâche de l'enseignant(e) :</b> L'enseignant place le matériel, lance la vidéo et distribue les questionnaires. L'enseignant ne répond pas aux questions des enfants pendant l'activité.</li> <li>• <b>Tâche de l'élève :</b> Les élèves regardent la capsule et répondent au questionnaire.</li> </ul>	<p>Projecteur</p> <p>Capsule vidéo</p> <p>Questionnaire en version papier</p>	<p>Afin de ne pas les lancer directement dans un travail en autonomie complète, dans un processus que les élèves ne connaissent pas du tout, il a été décidé que la première fois où ils seraient confrontés à ce fonctionnement, cela se déroulerait en classe afin de les familiariser en douceur et qu'ils visualisent concrètement ce qui leur sera demandé à domicile. De plus, cela leur montrait également que cette étape ne leur prendrait pas trop de temps.</p>

<p><b>Étape 2 : Travail en groupe en classe – 30 à 50 minutes</b></p> <p><b>Description</b> L’enseignant ayant récupéré les questionnaires complétés, il les a corrigés. En fonction des résultats, il a constitué trois groupes : 1) Les élèves ayant très bien compris la matière constituent le groupe de <i>dépassement</i>, 2) Les élèves ayant bien compris le thème, mais ayant commis quelques erreurs, vont se gérer seul en réalisant un travail collaboratif et 3) les élèves ayant rencontré de grandes difficultés et ayant commis plusieurs erreurs dans le questionnaire, vont travailler avec l’enseignant pour recevoir de plus amples informations.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Consignes :</b> <i>J’ai regardé vos réponses aux différentes questions posées. Je vais maintenant créer 3 groupes et dans chaque groupe vous aurez des exercices à réaliser. Retenez bien dans quel groupe vous êtes et puis vous vous déplacerez afin de travailler ensemble.</i></li> <li>• <b>Tâche de l’enseignant(e) :</b> L’enseignant répartit les enfants dans les trois groupes et prend en charge l’un des trois groupes.</li> <li>• <b>Tâche de l’élève :</b> Les élèves réalisent la tâche qui leur est assignée en fonction du groupe auquel ils appartiennent.</li> </ul>		<p>Gérer seul cette étape n’est pas évident. Le groupe de dépassement a besoin de l’enseignant, certains élèves du groupe 2 ne font pas grand-chose et les enfants se trouvant dans le groupe accompagné par l’enseignant sont souvent les mêmes.</p> <p>Une alternative à cette situation serait de diversifier la manière de créer les groupes. Il serait possible que des groupes soient formés avec un enfant de chaque groupe (un qui a très bien compris, un qui a bien compris et un rencontrant des difficultés). Ces trois enfants ont une tâche à réaliser et chacun des membres du groupe doit être capable d’expliquer comment ils ont trouvé le résultat. Ainsi, les élèves ont l’occasion de s’entraider.</p>
<p><b>Étape 3 : Synthèse des apprentissages – 30 minutes</b></p> <p><b>Description</b> Après avoir travaillé en groupe, la leçon se termine par une phase de synthèse avec l’ensemble du groupe classe. Les élèves encadrés par l’enseignant peuvent éventuellement expliquer quelques particularités du concept aux autres élèves.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Consignes :</b> <i>Maintenant que nous avons tous travaillé de manières différentes le concept vu dans la capsule vidéo, nous allons, tous ensemble, réaliser une synthèse des informations.</i></li> </ul>		<p>Les trois premières étapes ont été réalisées en suivant ce même schéma pour différents sujets. Les enfants ont donc été familiarisés avec cette démarche.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tâche de l'enseignant(e) :</b> L'enseignant anime les échanges et formalise au tableau les dires des élèves.</li> <li>• <b>Tâche de l'élève :</b> Les élèves répondent aux sollicitations de l'enseignant.</li> </ul>		
<p><b>Étape 4 : Sensibilisation à la bonne utilisation d'internet – 50 minutes</b></p> <p><b>Description</b> La classe inversée se déroulant en partie à distance, il est nécessaire de passer par internet pour donner accès à certaines ressources lorsque les élèves ne sont pas en classe. Par le biais du site internet <a href="http://www.vinzelou.net">http://www.vinzelou.net</a> l'enseignant a sensibilisé les élèves aux dangers d'internet et à la bonne utilisation des réseaux sociaux.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tâche de l'élève :</b> Les élèves visionnent les vidéos sur leur tablette.</li> </ul>	<p>1 tablette par enfant</p>	<p>Il peut être utile de fournir un casque audio aux élèves afin que les élèves puissent regarder les vidéos individuellement tout en gardant une classe assez silencieuse.</p>
<p><b>Étape 5 : Création d'une adresse mail – 50 minutes</b></p> <p><b>Description</b> Pour recevoir les capsules vidéos à regarder à domicile, il est nécessaire d'obtenir un moyen de contact sécurisé avec chaque élève. Une adresse mail via l'hébergeur mailforkids© est donc créée.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Consignes :</b> <i>Jusqu'à présent, nous avons regardé les capsules vidéo et vous avez complété le questionnaire en classe. Le fonctionnement va être légèrement modifié. Vous allez toujours regarder une vidéo et répondre à quelques questions, mais ces deux actions, vous allez les réaliser à domicile. Pour que vous ayez accès facilement aux vidéos, je vous les transmettrai par mail. Pour les recevoir, vous avez donc besoin d'une adresse mail. Vous avez chacun à votre disposition une tablette et tous ensemble vous allez créer votre adresse mail personnelle.</i></li> <li>• <b>Tâche de l'enseignant(e) :</b> L'enseignant guide les élèves sur les différentes actions à réaliser.</li> <li>• <b>Tâche de l'élève :</b> Les élèves suivent les différentes étapes de l'enseignant.</li> </ul>	<p>1 tablette</p> <p>1 bonne connexion internet</p> <p>1 hébergeur</p>	<p>Pour faciliter les actions des élèves, il pourrait être intéressant de leur fournir une feuille de route avec des captures d'écran. Cela permet à chaque enfant d'évoluer à son rythme et d'éviter certaines questions redondantes.</p> <p>Il est hyper important de bien communiquer avec les parents. Ceux-ci sont très soucieux de préserver leur vie privée. Créer une adresse mail peut paraître anodin pour la plupart des gens, mais, quand il s'agit de son enfant, cela peut être pris comme une ouverture sur le monde pour leur enfant alors qu'ils ne l'ont pas désirée. Ils doivent donc savoir pourquoi on crée cette adresse et connaître les critères de sécurité et de savoir que leurs enfants ont été préparés à l'utilisation de la toile. (voir étape précédente).</p> <p>Nous avons choisi, après un premier essai sur</p>

		<p>l'hébergeur de l'école (profondsart.be lié à gmail) de choisir mailforkids©. Ce service de messagerie est spécialisé pour les enfants et très sécurisé : protection vis-à-vis des mails non sollicités (seuls les expéditeurs entrés préalablement par le propriétaire de la boîte sont autorisés à envoyer des mails), aucun SPAM, la tranquillité de pouvoir laisser les enfants utiliser des mails sans les mauvais côtés !</p>
<p><b>Étape 6 : Visionnage d'une capsule vidéo et réponse à un questionnaire à domicile – 15 à 20 minutes</b></p> <p><b>Description</b> Lors de cette étape, les enfants ont reçu sur leur boîte mail personnelle le lien suivant <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MOQYCi8zM3M">https://www.youtube.com/watch?v=MOQYCi8zM3M</a> qui explique quelles sont les différentes unités de mesure de capacité et comment on passe d'une unité à l'autre grâce à un abaque. Cette étape est sensiblement similaire à l'étape 1 à la différence que les activités se déroulent à distance et non en classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Consignes :</b> <i>Vous allez recevoir un mail sur l'adresse mail personnelle que vous venez de créer. Dans ce mail, il y aura un lien vers une capsule vidéo. Vous cliquez sur le lien et vous regardez la vidéo. Quand vous avez regardé la vidéo, vous répondez à un questionnaire similaire au questionnaire que vous avez reçu à propos des pronoms, etc. Demain, vous me rendez le questionnaire complété.</i></li> <li>• <b>Tâche de l'enseignant(e) :</b> L'enseignant donne les consignes et envoie le mail aux élèves.</li> <li>• <b>Tâche de l'élève :</b> Les élèves se connectent à leur boîte mail personnelle, visionnent la vidéo et répondent au questionnaire.</li> </ul>	<p>Connexion internet</p> <p>PC, tablette ou smartphone (matériel disponible au domicile de l'élève)</p> <p>Casque audio</p>	<p>Les élèves qui restent à l'étude dans l'école après les cours ont la possibilité d'emprunter une tablette pour réaliser l'exercice demandé.</p>

## Étape 7 : Répétition des étapes 2 et 3

**Description** Lorsque l'enseignant récupère les questionnaires complétés, la démarche reste identique au moment où l'ensemble de l'activité était réalisé en classe.

### Évaluation

L'enseignant n'a pas prévu d'évaluation précise. Cette activité a été intégrée à l'enseignement et est une manière d'aborder un nouvel apprentissage.

### Analyse réflexive et suggestions

Après avoir testé cette activité, quels ont été/quelle a été...

- **Les points forts/ les passages importants ?**

Mettre en place une classe inversée permet de différencier les apprentissages tout en gagnant du temps.

- **Les points à améliorer/ les passages délicats ?**

Le retour en classe et la constitution des groupes après le travail individuel à domicile est assez compliqué pour qu'il soit efficace.

- **La plus-value des outils technologiques utilisés ?**

Utiliser une tablette donne accès à un support informatique individuel pour chaque enfant.

- **Les conseils pour une mise en pratique future de cette activité ?**

Il faut veiller à bien communiquer avec les parents pour expliquer les tenants et aboutissants du projet et les raisons qui conduisent leurs enfants à utiliser internet.

**Personne(s) de contact** : *Christian Ledent* - [christianledent@hotmail.com](mailto:christianledent@hotmail.com) et *Pierrick Petillion*