

**Description de l'activité :** Au moyen d'une page Cloudschool, la page de couverture d'un livre est proposée aux élèves. Les élèves sont alors amenés à expliciter leurs hypothèses sur ce qu'il va se passer dans l'histoire à partir de ce qui est présent sur l'image de couverture. Ils sont également invités à réagir aux hypothèses des autres élèves.

**Discipline :** Français

**Objectif(s) poursuivi(s) :**

- Exprimer son avis personnel
- Émettre une hypothèse sur le contenu d'une histoire en fonction de sa couverture

**Public (nombre, année) :** 5<sup>e</sup> année primaire

**Durée de l'activité :** 1 x 50 minutes

**Matériel utilisé (technologique et didactique):**

- Tablettes (ici : Android)
- Cloudschool© (plateforme numérique destinée à la construction d'activités d'enseignement et à l'hébergement de celles-ci)
- TBI avec le logiciel ActivInspire©
- Couverture du livre de N. Ancion, *J'arrête quand je veux !*

### Compétences visées

Spécifiques à la discipline	Spécifiques aux TIC
<p>Anticiper le contenu d'un document en utilisant ses indices externes et internes (illustrations, images, première et quatrième pages de couverture, typographie...)</p> <p>Réagir à un document en exprimant son opinion personnelle, accompagnée d'une justification cohérente.</p>	<p>Cette activité ne vise pas directement des compétences technologiques. Ici, les TIC sont un outil utilisé pour atteindre des compétences disciplinaires.</p>

Déroulement de l'activité	Matériel nécessaire	Commentaires
<p><b>Étape 1 : Lancement de l'activité – 5 à 10 minutes</b></p> <p><b>Description</b> L'enseignant donne les instructions afin que les élèves se connectent aux différents outils pour réaliser l'activité dans les bonnes conditions et pour que l'enseignant puisse suivre l'activité individuelle des élèves.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Consignes :</b> <i>Pour cette activité, nous allons utiliser les tablettes. Pour que celle-ci se déroule au mieux, il est nécessaire de réaliser quelques manipulations.</i></li> <li>• <b>Tâche de l'enseignant(e) :</b> L'enseignant donne les consignes et illustre ses propos en effectuant lui-même les manipulations sur une tablette.</li> <li>• <b>Tâche de l'élève :</b> Les élèves se connectent à la page Cloudschool© en suivant les consignes collectives.</li> </ul>	<p>Tablettes (1 pour 2 élèves)</p>	
<p><b>Étape 2 : Formalisation d'hypothèses sur base de l'observation de la couverture – 15 minutes</b></p> <p><b>Description</b> Sur base de l'observation de la couverture, chaque binôme a rédigé son hypothèse dans la partie « Commentaires » de Cloudschool©.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Consignes :</b> <i>Vous vous trouvez tous à présent sur la page Cloudschool©. Sur celle-ci est reproduite la couverture d'un roman et vous y trouverez également un lien vers le site officiel du livre. Je vous demande d'inscrire dans la zone commentaires vos hypothèses sur ce qui se passe dans cette histoire. Essayez de compléter cette phrase : « Quand je vois cette image, je pense que l'histoire va raconter... » Chacun d'entre vous doit poster son hypothèse.</i></li> <li>• <b>Tâche de l'enseignant(e) :</b> L'enseignant donne la consigne et les hypothèses via Cloudschool© (en rafraîchissant régulièrement la page).</li> <li>• <b>Tâche de l'élève :</b> Chaque élève rédige son hypothèse dans un commentaire.</li> </ul>	<p>Cloudschool©</p> <p>Tablettes (1 pour 2 élèves)</p>	<p>Cloudschool© ne s'actualise pas automatiquement. Pour que les commentaires apparaissent, il faut que l'enfant réalise une manipulation pour que ceux-ci apparaissent. De ce fait, chaque enfant peut s'exprimer sans que l'on ne pense que certains copient l'un sur l'autre. Chacun peut donc s'exprimer sans se censurer.</p>

<p><b>Étape 3 : Débat à propos des hypothèses – 30 minutes</b></p> <p><b>Description</b> Durant cette étape, les élèves sont invités à réagir aux propositions de leurs camarades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Consignes :</b> <i>Maintenant que chacun d'entre vous a pu s'exprimer et donner son avis. Vous allez lire les propositions de vos camarades. Vous allez voir que vous pouvez répondre aux commentaires. Dans cet espace de réponse, vous pouvez donner une appréciation constructive du commentaire (« J'ai eu la même idée que toi » « Oh ! Je n'y avais pas pensé ! » « Je n'ai pas le même avis parce que... ») ou demander davantage d'explications ou de précisions.</i></li> <li>• <b>Tâche de l'enseignant(e) :</b> L'enseignant donne la consigne et surveille la page <i>Cloudschool Cloudschool@</i>.</li> <li>• <b>Tâche de l'élève :</b> Les élèves commentent les propos de leurs camarades.</li> </ul>	<p>Cloudschool©</p> <p>Tablettes (1 pour 2 élèves)</p>	
<p><b>Étape 4 : Discussion collective – 15 minutes</b></p> <p><b>Description</b> Certains commentaires sont discutés et un texte est composé collectivement à partir des commentaires écrits sur <i>Cloudschool@</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tâche de l'enseignant(e) :</b> L'enseignant anime les échanges entre les élèves.</li> <li>• <b>Tâche de l'élève :</b> Les élèves partagent leur point de vue, mettent en avant les contenus à reprendre dans l'écrit collectif.</li> </ul>	<p>Cloudschool©</p> <p>TBI</p>	
<p><b>Évaluation</b></p> <p>Il n'y a pas d'évaluation prévue pour cette activité. En effet, cette activité travaille la compétence d'anticipation lors de la lecture.</p>		

## **Analyse réflexive et suggestions**

**Après avoir testé cette activité, quels ont été/quelle a été...**

- **Les points forts/ les passages importants ?**

L'opportunité de laisser chaque enfant s'exprimer est un des points forts de cette activité.

Il est par ailleurs important de faire en sorte que la connexion au compte Cloudschool© devienne routinière pour les élèves afin que cela ne soit pas un frein au travail de certains élèves.

- **Les points à améliorer/ les passages délicats ?**

L'aspect « réseaux sociaux » de l'activité en offrant la possibilité à chacun de s'exprimer peut conduire à certaines dérives : jugements de valeur, expressions utilisées... Cela a conduit à une discussion sur l'impact des propos que l'on peut tenir. Il est dès lors important de cadrer le débat au préalable, mais aussi d'exercer un rôle de modérateur au cœur de la discussion.

- **La plus-value des outils technologiques utilisés ?**

Le principe de cette activité est d'augmenter l'aspect participatif d'un échange entre élèves. Dans le cadre d'une activité « classique », chaque enfant attend son tour pour proposer son hypothèse. Si celle-ci a déjà été émise, elle ne fera pas l'objet d'une redite. Le débat écrit tel que pratiqué ici propose une certaine liberté. Chaque enfant rédige son commentaire et a donc le droit de s'exprimer même si celle-ci est semblable à l'idée d'un autre camarade.

De plus, le débat est écrit. Cela favorise les retours en arrière et les nuances entre différentes formulations. Cette particularité offre également la possibilité de revenir sur les propos du débat à divers moments au cours de la lecture.

- **Les conseils pour une mise en pratique future de cette activité ?**

Bien cadrer le débat afin d'éviter des jugements et des propos inappropriés dans les commentaires.

**Personne(s) de contact :** Pierre-François Vilz (pf.vilz@belgacom.net)