

**Description de l'activité :** Cette activité, de longue durée, comporte trois étapes qui peuvent faire, chacune l'objet d'une activité en tant que telle. Néanmoins, elles sont toutes les trois liées, les deux premières étapes permettant d'aboutir à la troisième. L'objectif final est que les élèves créent des bulletins météorologiques comme dans un journal papier et comme dans un journal télévisé. Pour cela, ils vont d'abord découvrir les caractéristiques du journal télévisé via une compréhension à l'audition. Ensuite, ils vont découvrir celles du journal papier via une compréhension à la lecture. Enfin, après avoir comparé les deux types de bulletins, ils vont, par groupe être amené à créer le leur et à le diffuser sur le site de l'école.

**Discipline :** Français, géographie, informatique

**Objectif(s) poursuivi(s) :**

### Étape 1

- Expliquer de quoi est composé un bulletin météorologique télévisé
- Faire la différence entre observations et prévisions
- Expliquer comment sont faites les prévisions météorologiques
- Faire des recherches sur Internet sur le sujet étudié en recourant à une tablette numérique

### Étape 2

- Expliquer de quoi est composé un bulletin météorologique papier
- Citer les différences entre la météo présentée à la TV et celle écrite dans un journal

### Étape 3

- Publier des relevés météo sous forme d'un bulletin météorologique comme à la télévision (film) ou comme dans un journal (expression écrite).

**Public (nombre, année) :** 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année primaire (ici : 26 élèves)

**Durée de l'activité :** Étape 1 et 2 → Au moins 3 périodes de 50 minutes ; Étape 3 → 2 périodes de 50 minutes pour préparer le scénario et une période de 50 minutes pour filmer et faire le montage vidéo.

**Matériel utilisé (technologique et didactique):**

Étape 1 et 2

- iPads (1 par élève),
- Questionnaires papier,
- Cartes de la Belgique,
- Relevés météorologiques,
- Écouteurs ;

Étape 3

- 1 iPad
- Un TBI

## Compétences visées

Spécifiques à la discipline	Spécifiques aux TIC
<p><b>Étape 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orienter son écoute en fonction de la situation de communication en tenant compte des critères suivants : l'intention poursuivie. (F67)</li> <li>• Sélectionner les informations répondant à un projet. (F76)</li> <li>• Utiliser et repérer les procédés propres à assurer la clarté du message (exemples, illustrations, etc.). (F89)</li> <li>• Recueillir des informations par des observations. (S6)</li> <li>• Repérer et noter une information. (S11)</li> <li>• Comparer (S12)</li> </ul> <p><b>Étape 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gérer la compréhension du document (F7)</li> <li>• Reformuler et utiliser les informations (F11)</li> <li>• Reconnaître un nombre diversifié de documents en identifiant la structure dominante : informative (F20)</li> <li>• Recueillir des informations par des observations (S6)</li> <li>• Repérer et noter une information (S11)</li> <li>• Comparer (S12)</li> </ul> <p><b>Étape 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir écrire               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Orienter son écrit en fonction de la situation de communication et en tenant compte de l'intention poursuivie (F38)</li> <li>○ Assurer l'organisation et la cohérence du texte en se référant à des modèles de ce genre de texte (F47)</li> <li>○ Utiliser le vocabulaire précis (F61)</li> <li>○ Assurer la mise en page (F63)</li> </ul> </li> <li>• Savoir parler               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Orienter sa parole en tenant compte de la situation de communication et de l'intention poursuivie (F67)</li> <li>○ Présenter le message (F73)</li> <li>○ Veiller à la présentation phonique du message (F90)</li> <li>○ Utiliser les moyens non verbaux : occupation de l'espace, la posture, ... (F91)</li> <li>○ Utiliser les interactions entre les éléments verbaux et les supports (F92)</li> </ul> </li> <li>• Géographie               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Utiliser les repères spatiaux (G15)</li> <li>○ Localiser : situer (G18)</li> <li>○ Produire un écrit pour communiquer des informations (HG7)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser la tablette numérique pour effectuer des recherches sur Internet afin de lire, écouter, regarder des bulletins météorologiques (vidéo et papier).</li> </ul>
<p>Toutes les compétences citées ci-dessus sont issues du « Programme d'études pour l'enseignement primaire » du CECF.</p>	

Déroulement de l'activité	Matériel nécessaire	Commentaires
<p><b>Étape 1 : Découverte et analyse du bulletin météo télévisé (50 minutes)</b></p> <p><b>Description</b> Lors de cette étape les élèves visionnent un bulletin météo sur leur tablette et celui-ci est analysé avec tout le groupe-classe. Les élèves prennent note des réponses au fur et à mesure sur une feuille. L'objectif est de mettre en évidence ce qui est nécessaire pour réaliser soi-même un bulletin météo. L'étape se déroule en deux parties.</p> <p><b>A. Situation mobilisatrice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Consignes :</b> <i>Regardez la vidéo qui se trouve sur votre tablette. Prenez note des éléments qui vous paraissent importants.</i></li> <li>• <b>Tâche de l'élève :</b> Chaque élève, individuellement, doit regarder et écouter attentivement l'émission pour comprendre de quoi il s'agit. Les élèves peuvent prendre des notes.</li> </ul> <p><b>Lien vers la vidéo :</b> <a href="http://www.rtbf.be/video/detail_meteo-12h50?id=2005210">http://www.rtbf.be/video/detail_meteo-12h50?id=2005210</a></p> <p><b>B. Analyse du bulletin météo en groupe-classe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tâche de l'enseignant(e) :</b> L'enseignante pose une série de questions aux élèves afin de relever avec eux les éléments importants d'un bulletin météo.</li> <li>• <b>Questions et réponses attendues :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>À quoi sert la météo ? Pourquoi ?</i> À prévoir le temps pour les travailleurs par exemple, tels que les marins, les pêcheurs, les pilotes, car des vents violents pourraient être dangereux. Les agriculteurs en ont besoin aussi pour les récoltes, ...</li> <li>• <i>Qu'est-ce que signifie le temps en météo ?</i> C'est l'état de l'atmosphère à un moment donné dans un lieu précis.</li> <li>• <i>Que nous dit le présentateur ?</i> Il nous donne les minimas et les maximas de la journée. Il donne aussi la force et la direction du vent. Il précise aussi quel temps il fera : pluie, soleil, neige, ...</li> <li>• <i>Que voit-on comme dessins, schémas sur la carte ?</i> Les représentations du soleil, des éclaircies, des nuages, de la neige, ... mais également des lignes courbées.</li> <li>• <i>Que représentent ces lignes ?</i> Les zones de hautes et de basses pressions.</li> </ul> </li> </ul>	<p>iPad (1 par élève)</p> <p>Feuille questionnaire</p>	<p>Il faut absolument demander aux élèves d'apporter des écouteurs, car, n'y ayant pas pensé, je me suis retrouvé en classe avec énormément de bruit et ce n'est pas une situation confortable pour les enfants ni pour l'enseignant.</p> <p>Les tablettes sont un changement dans notre manière de faire un savoir écouter et cela plait beaucoup aux enfants.</p> <p>Les enfants étaient très concentrés et soucieux de bien faire.</p> <p>Les enfants apprécient le fait de pouvoir revenir en arrière pour revoir quelque chose qu'ils n'ont pas compris.</p>

- Qui sait comment s'appellent ces lignes qui se rejoignent ? Des isobares. La basse pression signifie un temps humide et des vents forts.
- *Avez-vous déjà entendu parler d'anticyclone ? Qu'est-ce que c'est ?* Oui, c'est quand il fait chaud. Tandis que dépression c'est lorsqu'il fait mauvais.
- *Le présentateur nous informe-t-il sur les jours à venir ?* Oui en général pour le reste de la semaine
- *Quel est le terme qu'on utilise pour savoir s'il fera beau ou mauvais ?* Les prévisions.
- *Quelle est la différence entre observations et prévisions ?* L'observation « est-ce que l'on observe du temps actuel ? » tandis que les prévisions ce sont ce que l'on va prévoir comme temps pour les jours à venir.
- *Le présentateur comment sait-il tout ça ? Si on voulait présenter la météo de Han de quoi aurions-nous besoin ?* C'est au Bureau du temps que les météorologues établissent leurs prévisions météo. Il est ouvert et actif 24h/24, et 7j/7. Et oui, la météo n'attend pas ! Prévoir la météo n'est pas tâche facile. Les météorologues reçoivent l'ensemble des données issues des stations, et les étudient pour établir des prévisions. Ils vont par exemple dresser des cartes regroupant les points d'égale pression, que l'on appelle cartes isobares, et essayer de comprendre les comportements des masses d'air dans la troposphère, soit jusqu'à 10 km d'altitude environ. Par exemple, déterminer si nos régions sont influencées par un anticyclone ou une dépression est un premier indice du temps qu'il va faire ! On sait aussi que l'air des zones de haute pression se déplace vers celui des zones de basse pression, ce qui renseigne sur les déplacements des vents. Ils font ensuite des cartes de prévision pour la Belgique, qui sont rendues accessibles grâce aux médias, et à internet. Si on veut faire un bulletin météo pour notre école, il nous faudra en savoir plus sur les instruments de mesure du temps (station météo) mais aussi sur tout le vocabulaire spécifique utilisé.
- **Produit(s) éventuel(s) :** Feuille de l'élève (voir annexe).

**Étape 2 : Analyse du bulletin météo écrit et comparaison avec le bulletin papier (2 x 50 minutes )**

**Description** Dans cette étape, les élèves sont amenés à lire un bulletin météo écrit et à répondre à quelques questions de compréhension. Ensuite, il leur est demandé de rédiger un tableau comparatif entre un bulletin météo écrit et un bulletin météo télévisé. Cette étape est divisée en quatre parties.

**A. Situation mobilisatrice**

- **Consigne** : *Lisez attentivement l'article que je vous ai donné et répondez aux questions sur votre feuille. Nous ferons une correction collective après.*
- **Tâche de l'élève** : Chaque élève lit le bulletin météorologique issu du journal « Vers l'Avenir »

**B. Mise en commun et analyse du contenu**

- **Tâche de l'enseignant(e)** : L'enseignante pose des questions aux élèves afin de discuter de ce qu'ils viennent de lire.
- **Questions et réponses attendues** (ces dernières varient selon le journal choisi) :
  - *Que nous présente cet article ? De quoi parle-t-il ?* C'est un article présentant la météo du 11 juin 2015. Il nous informe aussi des prévisions des jours à venir.
  - *Quelles sont les différentes rubriques présente ?* L'article est composé de +/- 10 rubriques : météo du jour - prévisions pour les jours à venir - météo du jour en Europe - températures du jour dans le monde - comparaison avec le jour avant et l'année précédente - le Saint du jour - le dicton du jour - l'évolution des températures - la qualité de l'air du jour.
  - *Pourquoi les prévisions du 12 juin sont plus fiables que celles du 16 juin ?* Car ce sont des prévisions pour le lendemain tandis que le 16 juin c'est 5 jours plus tard donc les météorologues ne savent pas vraiment dire précisément s'il va pleuvoir ou s'il y aura du soleil. La météo peut très vite changer.
  - *Comment est écrit le texte présentant la météo du jour ?* Les phrases sont courtes et brèves. On utilise essentiellement des mots-clés.
- **Tâche de l'élève** : Les élèves répondent aux questions en s'aidant du document papier.

iPad (un par enfant)

Feuille questionnaire (voir annexe)

Ce travail de comparaison est important pour bien montrer aux enfants que, même si la météo prédite est la même, la façon de la présenter oralement ou par écrit est un peu différente. Ce sera plus précis à la télévision que dans un journal où on utilise des mots-clés.

Il est important de remonter aux enfants un bulletin météo télévisé pour leur rafraîchir la mémoire avant de commencer la comparaison.

<p><b>C. Questionnaire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tâche de l'enseignant(e)</b> : L'enseignante distribue un questionnaire papier. Lorsque tout le monde a terminé, elle fait une correction collective au TN pour vérifier que tout le monde a bien compris. (cf. illustrations à la fin du document)</li> <li>• <b>Consignes</b> : <i>Complétez ce questionnaire à l'aide du bulletin météo. Nous le corrigerons ensemble par la suite.</i></li> <li>• <b>Tâche de l'élève</b> : Chaque élève répond aux questions individuellement. Lors de la correction collective, l'élève corrige sa propre feuille.</li> </ul> <p><b>D. Comparaison entre le bulletin manuscrit et télévisé</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Consignes</b> : <i>Vous avez découvert deux types de bulletins météo. Essayons maintenant de comparer ceux-ci. Quelles sont les ressemblances et les différences entre les deux ? Créez un tableau de comparaison sur une feuille.</i></li> <li>• <b>Tâche de l'enseignant(e)</b> : L'enseignante demande aux élèves les points communs et les différences qu'ils ont repérés. Elle crée un tableau de comparaison au TN afin que les élèves puissent le recopier sur leur feuille.</li> <li>• <b>Tâche de l'élève</b> : Les élèves listent les points communs et les différences et prennent note du tableau de comparaison créé collectivement.</li> </ul>		
<p><b>Étape 3 : Réalisation d'un bulletin météo comme à la TV ( 2 x 50 minutes pour préparer le scénario et 1 x 50 minutes pour réaliser la vidéo et le montage)</b></p> <p><b>Description</b> Dans cette étape, qui est le but final connu dès le départ par les élèves, les élèves vont reprendre les relevés météorologiques effectués durant la semaine (cf. autre fiche d'activité « Relevé de température »). Par groupe, ils vont écrire un texte pour présenter la météo, imaginer la mise en scène, créer le matériel dont ils ont besoin, se répartir les rôles (ex. caméraman, présentateur, montage vidéo, etc.) et filmer leur séquence. Cette étape se divise en trois parties.</p>	<p>iPad (1 par élève ou au moins un par groupe)</p> <p>TBI</p> <p>Relevés météo</p>	<p>L'activité est plus facile à réaliser avec un TBI pour faire défiler les cartes qu'avec des cartes en papier.</p> <p>Il est préférable que chaque enfant possède un rôle.</p> <p>Il vaut mieux faire plusieurs vidéos pour que tous les enfants fassent quelque chose.</p>

### A. Rappel

- **Tâche de l'enseignant(e)** : L'enseignante fait un rappel collectif sur la façon de réaliser un bulletin météorologique comme à la télévision et sur papier. Elle explique le but final de l'activité. Elle invite les élèves à relire dans leur farde les notes qu'ils ont prises sur la météo et le bulletin météo tout au long des différentes activités.
- **Tâche de l'élève** : Les élèves, sur base des questions de l'enseignante et de leurs notes, rappellent les éléments qu'ils ont découverts préalablement sur le bulletin météo.

### B. Réalisation du bulletin météo – Écriture de scénario

- **Consignes** : *Chaque groupe va réaliser un bulletin météo comme à la TV, la première étape est d'écrire le scénario du film. Avec les données du mois de ... (différent pour chaque groupe), réalisez un texte présentant la météo dans les 3 écoles. Vous pouvez visionner à nouveau un bulletin météo à l'aide de votre tablette pour vous aider. Imaginez le rôle que chaque membre du groupe va jouer dans la vidéo.*
- **Tâche de l'enseignant(e)** : L'enseignante divise la classe en plusieurs groupes. Chaque groupe créera le bulletin météo d'une certaine période. Elle passe auprès de chaque groupe pour les aider à écrire le scénario et/ou pour vérifier que les élèves n'ont rien oublié. Elle valide le scénario final.
- **Tâche de l'élève** : Les élèves réalisent le texte de leur présentation. Ensuite, ils se partagent les tâches (caméraman, présentateur, assistant, etc.).

### C. Réalisation du bulletin météo – Réalisation de la vidéo

- **Consignes** : *Une fois que votre scénario est validé, vous pouvez filmer les séquences qu'il vous faut et réaliser le montage. Pour cela, vous utiliserez l'application iMovie® sur la tablette.*
- **Tâche de l'enseignant(e)** : L'enseignante passe près de chaque groupe pour les aider selon leurs besoins. Elle valide les différentes vidéos créées. Elle postera par la suite les vidéos sur le blog de l'école.
- **Tâche de l'élève** : Parmi les élèves, ceux qui endossent le rôle de cameraman se chargent de filmer les séquences. Ils prennent appui sur un banc ou un autre support pour éviter de bouger. Les élèves qui jouent les acteurs répètent leur texte et s'entraînent à présenter les bons endroits sur la carte (NB = une carte de Belgique a été téléchargée d'Internet, c'est

La répartition des tâches dans les groupes s'est faite naturellement. Les élèves se sont montrés très autonomes. Cependant, en cas de problème, l'enseignante peut faire la répartition des rôles elle-même.

Dans l'idéal, j'aurais divisé la classe en deux grands groupes. Le premier groupe aurait réalisé un bulletin météo télévisé et le second groupe aurait réalisé un bulletin météo papier. Quelques mois plus tard, les élèves auraient changé de groupe. Malheureusement, le manque de temps ne m'a pas permis de réaliser un bulletin météo papier.

Les élèves savaient déjà utiliser iMovie lors de cette activité, car ils avaient dû l'utiliser auparavant pour créer une vidéo de présentation de leur école. La première utilisation d'iMovie n'a pas posé de gros problème, j'ai expliqué aux élèves comment réaliser des montages vidéo et ils testaient chacun à leur place. Je passais les aider et les aiguiller dans la manière de faire. La seule difficulté était de bien se rappeler

l'ensemble de la classe qui a choisi la carte, via le TBI et elle est affichée en grand au TBI). Ensuite, une fois toutes les séquences filmées avec la tablette, les élèves ont réalisé ensemble le montage sur iMovie© en sélectionnant les séquences intéressantes, en recoupant celles avec des erreurs, en fusionnant plusieurs séquences.

- **Produit(s) éventuel(s) :** <http://ecolehan-sur-lesse.blogspot.be/2016/05/la-meteo-du-7-au-11-mars-2015.html>

ce qui signifiait chaque onglet de l'application.

Les difficultés rencontrées lors de cette activité étaient surtout liées au TBI : comment mettre une carte en grand et pouvoir écrire des annotations dessus, comment faire pour faire défiler les cartes comme à la TV, ... Nous avons pu rapidement résoudre nos problèmes en cherchant par essais-erreurs.

#### Évaluation

Il n'y a pas eu d'évaluation.

#### Analyse réflexive et suggestions

**Après avoir testé cette activité, quels ont été/quelle a été pour vous...**

- **Les points forts/ les passages importants ?**

Un premier point fort que nous pouvons souligner c'est la coopération entre enfants et enseignants lors des activités avec les iPad et également lors des cours donnés sur le TBI. Les enfants étant baignés dans le numérique depuis très jeunes, ils ont parfois des facilités à réaliser certaines choses : ce qui a permis également de les mettre en valeur (ils sont fiers de montrer à madame ou à monsieur comment il faut faire).

Nous avons envie de souligner que l'utilisation des tablettes en classe permet de valoriser certains enfants qui ont des difficultés dans les cours généraux.

Dans l'école de Han, nous avons 26 enfants avec chacun un iPad et nous pouvons vous dire que les enfants étaient tellement motivés que nous ne les entendions pas. L'expression écrite qui est souvent leur bête noire devenait subitement une activité plus chouette grâce à l'utilisation du traitement de texte.



- **Les points à améliorer/ les passages délicats ?**

Au départ du projet, nous avons rencontré un petit souci : nous disposions de 24 iPad pour 26 enfants. Quelques semaines plus tard, le problème était résolu, car la commune nous en a offert un et le comité de parents de l'école de Han en a acheté un également.

- **La plus-value des outils technologiques utilisés ?**

L'avantage principal de la tablette est son aspect « tout-en-un ». Nous avons accès à une caméra, un logiciel de montage et un accès à Internet pour transférer les productions. De plus, il est possible pour les élèves de faire plusieurs prises, de recouper des passages « ratés », de mettre les séquences dans l'ordre de son choix.

- **Les conseils pour une mise en pratique future de cette activité ?**

J'ai placé mes conseils dans les commentaires de l'activité.

**Personne(s) de contact :** Gaëlle Marloye - [gaelle.marloye@hotmail.com](mailto:gaelle.marloye@hotmail.com)

## Illustration de l'activité

### Analyse d'un bulletin météorologique télévisé

⇒ Prends ton i-pad et regarde l'émission que l'on te propose via le lien suivant: [http://www.rtbf.be/video/detail\\_meteo-12h50?id=2005210](http://www.rtbf.be/video/detail_meteo-12h50?id=2005210)



⇒ Réponds ensuite aux questions ci-dessous:

(Que présente-t-on sur la vidéo? .....

A quoi sert la météo? Pourquoi?

.....  
.....

A ton avis, qu'est-ce que signifie le temps en météo?

.....  
.....

(Que nous dit le/la présentateur(trice)?

.....

(Que voit-on comme dessins, schémas sur la carte?

.....  
.....

avez-vous déjà entendu parler d'anticyclone ou de dépression?

.....  
.....  
.....

avez-vous déjà entendu parler d'anticyclone ou de dépression?

Le/la présentateur(trice) nous informe-t-il sur les jours à venir?

.....

(Quel est le terme utilisé pour savoir s'il fera beau ou mauvais?

.....

A ton avis, quelle est la différence entre observations et prévisions?

.....  
.....  
.....

⇒ Réfléchissons un peu!

Le présentateur comment sait-il tout ça? Si on voulait présenter la météo de Nam de quoi aurions-nous besoin?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Lecture d'un bulletin météorologique écrit.

↳ Rends-toi sur le site : <http://www.rti.be/meteo/meteo-accueil.htm>

c Indique la date qui correspond à ce bulletin météorologique.  
.....

c Quel jour de la semaine est-ce ?  
.....

c Indique la ville ayant la température la plus basse/la plus élevée.  
.....

- c Indique les différentes rubriques que l'on peut voir :
- o .....
  - o .....
  - o .....
  - o .....
  - o .....
  - o .....



- c Cherche et indique :
- o La température de demain à Ostende : .....
  - o La température à Arion le 13 mars : .....
  - o L'heure à laquelle le soleil se couchera ce soir : .....

- c Vrai ou faux. Corrige si l'affirmation est fausse.
- o Fin de semaine, nous serons sous l'influence d'une dépression.  
.....
  - o Il gèlera encore cette nuit. ....

c Est-il possible de savoir précisément si les jours s'allongent ou s'ils diminuent ? Explique ta réponse.

.....  
.....

c Pourquoi les prévisions sont-elles moins précises samedi que jeudi ?

.....

c Quelles sont les différences entre un bulletin météo écrit (que l'on peut lire dans un journal ou sur l'ipad) et un bulletin météo télévisé (que l'on regarde à la télévision) ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....