

Description de l'activité : Les élèves réalisent, par binôme, une capsule vidéo sur le thème des homophones. La séquence commence par un défi puis est suivie par une recherche internet pour découvrir le thème abordé. Ensuite, les élèves vont réaliser un brouillon de leur capsule vidéo avant de la réaliser à l'aide de l'application « Lensoo create© ».

Discipline : Français.

Objectifs poursuivis, l'élève sera capable de :

- Réaliser une recherche sur internet
- Créer une capsule vidéo
- Connaitre les règles grammaticales en lien avec les homophones grammaticaux et les utiliser dans des exercices variés

Public : 5^e primaire.

Durée de l'activité : 3 x 50 minutes.

Matériel utilisé (technologique et didactique) :

- TBI,
- Dictionnaire,
- Tablettes,
- Feuilles de brouillon,
- Écouteurs,
- Applications : « Explain everything© » et « Lensoo create© ».

Compétences visées

Spécifiques à la discipline	Spécifiques aux TIC
<p>Programme en Langue Française Enseignement fondamental catholique, ED. SEGEC, 2015 p. 65 :</p> <p>- Savoir lire / Savoir écouter - 1.2 Élaborer des significations : 1.2.5 Gérer la compréhension du document pour percevoir le sens global, afin de pouvoir reformuler et utiliser des informations.</p> <p>- Savoir parler - 4.1 Orienter sa parole en fonction de la situation de communication</p>	<p>- Manipuler une tablette avec respect, soin. S'entraider dans le respect du rythme de chacun et du matériel.</p> <p>- Utiliser la tablette comme canal de communication entre classe ou entre élèves.</p> <p>- Utiliser la tablette comme outil de production d'un texte explicatif dynamique.</p>

Déroulement de l'activité	Matériel nécessaire	Commentaires
<p>Étape 1 : Défi - Que sont les homophones grammaticaux ? – 10 minutes</p> <p>Description Les élèves participent à la réalisation d'un défi qui consiste à compléter un texte lacunaire en 5 minutes. Ce texte lacunaire a pour thématique les homophones grammaticaux. Les élèves complètent ce texte individuellement puis participent à la correction collective.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consignes : <i>Bonjour à tous, nous allons réaliser une petite activité pour découvrir ce que sont les homophones grammaticaux. Je vais vous projeter un texte lacunaire au tableau, vous allez tenter de le compléter individuellement puis nous le corrigerons ensemble. Vous avez 5 minutes pour réaliser ce défi.</i> • Tâche de l'enseignant(e) : L'enseignant(e) s'assure que le timing de 5 minutes du défi est respecté. Il/Elle donne la parole aux élèves lors de la correction et inscrit les réponses au TBI. • Tâche de l'élève : L'élève réalise le défi et prend part à la correction collective. 	<p>TBI ou projecteur</p> <p>Ordinateur</p>	<p>Si vous ne disposez pas d'un TBI, le défi peut être réalisé sur un ordinateur dont l'écran est projeté à la classe</p>
<p>Étape 2 : Vers une définition, Partie 1 – 10 minutes</p> <p>Description L'enseignante, avec les élèves, formule une définition des homophones grammaticaux. Les élèves s'aident du dictionnaire pour découvrir la signification du mot « grammaticaux ».</p> <p>Consignes et questions : D'après le défi que nous venons de réaliser et la BD que nous avons analysée, nous allons créer ensemble une définition des homophones grammaticaux. Comment définiriez-vous les homophones grammaticaux ? Qui sait ce que veut dire « grammaticaux » ? N'hésitez pas à aller vérifier la définition dans le dictionnaire.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tâche de l'enseignant(e) : L'enseignant(e) demande aux élèves ce que sont, à leur avis, les homophones grammaticaux et prend note des réponses au TBI. Il/Elle les encourage à consulter le dictionnaire pour découvrir ce que signifie « grammaticaux » et « homophone ». • Tâche de l'élève : L'élève propose des définitions pour le terme « homophone grammatical » et cherche le mot grammatical au dictionnaire. 	<p>Dictionnaire</p> <p>TBI</p> <p>Activinspire©</p>	<p><u>Pour plus de TICE :</u> les élèves pourraient chercher la définition de « grammaticaux » avec les tablettes.</p> <p>Grace au TBI et tébéciciel utilisé, les définitions peuvent facilement être enregistrées et reprises plus tard dans la séquence.</p>

<p>Étape 3 : Vers une définition, Partie 2 : recherches internet pour définir la notion d’homophone – 15 minutes</p> <p>Description Les élèves, à l’aide des tablettes, recherchent sur internet des définitions de ce qu’est un homophone grammatical et des exemples. Ensuite, une liste de ces exemples est réalisée par l’enseignant(e), cette liste est en forme d’étoile, sous forme d’un Paperboard© réalisé avec ActivInspire©.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consigne : <i>Maintenant que vous avez partagé ce qu’est pour vous un homophone grammatical, je vous propose d’aller chercher des réponses sur le web. Vous allez utiliser les tablettes pour aller rechercher la définition et des exemples d’homophones. Prenez note des exemples que vous trouvez sur une feuille de brouillon ou sur Google Keep©. Vous avez 10 minutes pour le faire.</i> • Tâche de l’enseignant(e) : L’enseignant vérifie que les élèves effectuent la recherche demandée et que les informations trouvées sont pertinentes. Il/Elle prend note des exemples trouvés par les élèves au TBI. • Tâche de l’élève : L’élève effectue la recherche et partage les résultats de celle-ci avec la classe. Durant la recherche, il prend note des informations recueillies sur une feuille de brouillon. • Produit : Représentation en étoile des exemples d’homophones grammaticaux trouvés par les élèves. 	<p>Activinspire©</p> <p>Tablettes</p> <p>TBI</p>	<p>Lors de la recherche, activer le contrôle de mots interdits dans le moteur de recherche</p> <p>Je viens de découvrir Google keep©. C’est une application qui permet de prendre très facilement des notes et qui remplace désormais le cahier de brouillon dans mes classes.</p> <p>Les élèves peuvent venir au TBI indiquer eux-mêmes les exemples qu’ils ont trouvés.</p>
---	--	---

<p>Étape 4 : Visionnage de capsules « modèles » - 25 minutes</p> <p>Description Visionnage de capsules « modèles » pour avoir une idée de ce qu'est une capsule vidéo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consigne : <i>Nous allons regarder ensemble des capsules vidéo qui ont pour thème d'autres sujets que les homophones. Ainsi, vous allez découvrir en quoi consiste une capsule vidéo, ce qu'on y retrouve, ses caractéristiques.</i> <i>Maintenant que vous avez vu ces capsules vidéo, quelles sont les caractéristiques d'une capsule vidéo ?</i> • Tâche de l'enseignant(e) : L'enseignant(e) diffuse les capsules vidéo et pose des questions aux élèves pour les amener à définir les caractéristiques d'une capsule vidéo. • Tâche de l'élève : L'élève regarde les capsules et participe aux échanges après la diffusion de celles-ci. 	<p>TBI ou projecteur</p>	<p>Éviter les capsules s'adressant aux adultes et celles reprenant la notion travaillée. Choisir avant !</p> <p>Quelques exemples de capsules proposées aux élèves :</p> <p>https://youtu.be/OCKnksgQae8 https://youtu.be/mIFsZHb2s-w</p> <p><i>Mathinverse</i> propose des capsules pour toutes les notions mathématiques à l'école secondaire.</p>
---	--------------------------	---

Étape 5 : Construction de la capsule au brouillon – 70 minutes

Description Formation de binômes, rédaction de la structure de la capsule vidéo et choix de son contenu.

- **Consignes** : *Vous allez pouvoir commencer à réaliser votre capsule vidéo. Vous allez être par groupe de deux. J'ai choisi les groupes, ils sont les suivants...*

- 1) *Tout d'abord, vous allez choisir un exemple d'homophone grammatical parmi ceux repris dans notre représentation en étoile.*
- 2) *Vous allez réaliser des recherches pour trouver des informations sur celui-ci : dans quel cas est-il utilisé, quand risque-t-on de se tromper ? Comment est-ce que je pourrais expliquer cela aux autres élèves de la classe ? Est-ce qu'il existe des exercices pour s'entraîner à l'utiliser ? Si oui, lesquels ? **50 minutes***
- 3) *Ensuite, au brouillon, vous allez choisir comment organiser votre capsule vidéo et ce qu'elle va contenir comme informations. **20 minutes***

Voici les contraintes pour votre capsule:

- ✓ Respecter la structure : Introduction - Explication - Conclusion
- ✓ Contenir des exemples = phrases complètes et correctes
- ✓ Avoir des illustrations (photos, dessins, etc.)
- ✓ CHACUN doit s'exprimer oralement
- ✓ Rendre la présentation dynamique

- **Tâche de l'enseignant(e)** : L'enseignant(e) passe dans les bancs et aide les binômes, si nécessaire.
- **Tâche de l'élève** : L'élève imagine sa capsule vidéo.

Feuilles de brouillon

Tablettes

J'ai opté pour un binôme hétérogène : un élève en difficulté (langage) avec un élève ayant plus de facilité.

L'enseignant(e) peut proposer des exercices sur les homophones grammaticaux choisis aux différents binômes afin de leur permettre de s'appropriier la notion.

<p>Étape 6 : Découverte d'« Explain everything© » et « Lensoo create© » - 50 minutes</p> <p>Description Découverte par binômes et par essais/erreurs de deux applications « Explain everything© » et « Lensoo create© » (30 minutes) suivi du choix collectif de l'une d'entre elles (20 minutes).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consignes et questions : <ul style="list-style-type: none"> - <i>Maintenant que vous avez imaginé votre capsule vidéo, vous allez devoir la créer. Pour ce faire, vous allez utiliser une application sur la tablette. Je vous propose de tester deux applications puis nous choisirons ensemble celle qui nous semble la plus facile à utiliser et la plus complète.</i> - <i>Vous avez 15 minutes pour essayer la première application « Explain everything© », je vous préviendrai quand il sera de temps de passer à la suivante.</i> - <i>Vous pouvez maintenant passer à « Lensoo Create© »</i> - <i>Quelle application avez-vous préférée et pourquoi ?</i> - <i>Maintenant que vous avez donné votre avis, nous allons voter ! Qui vote pour « Explain everything© » ? Qui vote pour « Lensoo create© » ?</i> • Tâche de l'enseignant(e) : L'enseignant(e) aide les binômes si nécessaire, anime la prise de décision. • Tâche de l'élève : L'élève découvre les applications et argumente son choix. 	<p>Tablettes</p> <p>Explain everything©</p> <p>Lensoo create ©</p>	<p>Nous avons choisi Lensoo create© qui semblait plus facile à utiliser.</p> <p>Le fait d'utiliser la même application dans tous les groupes permet à l'enseignant(e) d'avoir une certaine « zone de confort » et d'utiliser les mêmes stratégies pédagogiques. C'est l'idéal dans un premier temps. Lorsque les élèves et l'enseignant(e) sont plus à l'aise avec l'utilisation des tablettes, il est envisageable de laisser la possibilité aux binômes de travailler sur des applications différentes.</p> <p>Remarque : Explain everything© ne fait plus partie du catalogue Play store.</p>
<p>Étape 7 : Réalisation et montage de la capsule – 50 minutes</p> <p>Description Les binômes réalisent leur capsule vidéo et montent celle-ci à l'aide de l'application choisie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consigne : <i>Vous allez pouvoir vous lancer dans la réalisation et le montage de votre capsule vidéo. Assurez-vous de bien vous répartir les tâches dans votre binôme et n'oubliez pas qu'on doit vous entendre autant l'un que l'autre dans la capsule vidéo. Vous devez donc tous être à la fois rédacteurs puis éditeurs et locuteurs. Je vous propose de :</i> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Préparer le visuel des pages (couleur, etc.)</i> 2) <i>Enregistrer les explications, ajouter les informations</i> 3) <i>Animer vos pages (annotations, glissement d'images, etc.)</i> <i>N'hésitez pas à m'appeler si vous avez un problème ou une question.</i> 	<p>Tablettes</p> <p>Lensoo create ©</p>	<p>S'assurer de la bonne répartition des tâches dans le binôme.</p> <p>Exemples de capsules réalisées avec mes élèves :</p> <p>https://youtu.be/nTZlulk6-Ww</p> <p>https://youtu.be/EZySbOYZbbU</p> <p>https://youtu.be/RGdI7a9JLcA</p>

- **Tâche de l'enseignant(e)** : L'enseignant(e) aide les binômes en difficulté et conseille les autres.
- **Tâche de l'élève** : L'élève réalise et monte la capsule vidéo avec son binôme.
- **Produit** : Une capsule vidéo.

Évaluation

Pour évaluer l'efficacité des capsules vidéo :

Ayant réalisé une capsule sur un groupe d'homophones, tous n'avaient pas travaillé chaque règle.

L'évaluation consistait ici à mesurer l'impact qu'aurait le visionnage des capsules sur l'usage des homophones dans un texte ou des phrases lacunaires.

1. Effectuer les exercices sur le site « learningapps ». Exemple : <http://LearningApps.org/display?v=pkoypty9j16> (travail individuel)
2. Visionnage des capsules (groupe collectif)
3. Amélioration du score (travail individuel)
4. Conclusions : échange en grand groupe sur ce que cela apporte de visionner les capsules et critique constructive des capsules

Cette évaluation a également été proposée aux élèves de 6^e année primaire. Cela permet d'avoir un regard extérieur sur les capsules et de constater leur efficacité.

Par manque de temps à cette période de l'année, l'évaluation s'est réalisée « en vitesse », mais nous avons pu observer des élèves qui amélioraient « leur score » (moins d'erreurs) après visionnage.

Pour évaluer les apprentissages effectués :

Évaluation orale collective sous forme de métacognition. L'enseignante amène les élèves à se poser les questions suivantes :

- Qu'ai-je appris ?
- Comment ai-je appris ?
- Quels freins ?
- Quels moteurs ?

Une grille d'évaluation formative reprenant les critères d'évaluation peut aussi être utilisée (voir « Annexe »).

Analyse réflexive et suggestions

Après avoir testé l'activité, quels ont été/ quelle a été :

- **Les points forts/ les passages importants ?**

- Le partage après exploration de l'application est important et permet aux élèves d'utiliser une application avec laquelle ils se sentent à l'aise.
- C'est aussi un exercice intéressant d'expression orale et d'auto-évaluation.
- Le dispositif permet l'erreur, de réenregistrer, de recommencer si nécessaire.
- Collaboration au sein des équipes et échanges avec l'enseignant sur l'utilisation de l'application.
- Faire tester les capsules par un groupe d'élèves externe permet d'avoir un autre regard sur ses productions.
- Démarche motivante de devenir « le prof », l'élève change de posture et est amené à apprendre à d'autres.
- Démarche qui donne sens aux apprentissages et à l'utilisation de ce type de support : les élèves se sont investis, car ils savaient que cela servirait à quelque chose.

- **Les points à améliorer/ les passages délicats ?**

- L'utilisation de Lensoo create© est peut-être à revoir (d'autres alternatives existent, mais je ne les ai pas encore testées) : problème lors du chargement des vidéos sur le site avant de pouvoir les exporter en format mp4 et les utiliser pour un montage vidéo par exemple. Il y a peu de marge de manœuvre après enregistrement, il est donc nécessaire de recourir à un montage hors application (j'ai utilisé iMovie©) pour effacer les erreurs auditives. Les erreurs visuelles ne peuvent pas être corrigées après publication. Ne pas hésiter à enregistrer plus d'une version, quitte à recourir après au montage vidéo (fastidieux).
- Prévoir la construction de grilles d'évaluations (avec ou sans les élèves), elles permettraient l'auto-évaluation et l'évaluation de la réalisation de la capsule.

- **La plus-value des outils technologiques utilisés ?**

- La place de l'erreur est revalorisée, car les élèves peuvent se tromper et recommencer autant de fois qu'ils le souhaitent, on n'enregistre que lorsqu'on est satisfait du résultat.
- Les élèves s'entendent parler et entendent (parfois) tout de suite ce qui « coince » au niveau de l'expression orale.
- Meilleure visibilité, lisibilité et meilleur usage de l'exemple.
- Facilité d'accès au produit fini.

- **Conseils pour la mise en place de l'activité**

- Réaliser soi-même une capsule pour connaître les limites de l'application et éviter les écueils.
- Lors de la réalisation de la capsule sur Lensoo Create©: sauvegarder fréquemment avant d'enregistrer. Penser aussi à effacer tous les dessins et à sauvegarder les pages réalisées avant l'enregistrement audio. Avec des élèves de cet âge, l'enregistrement audio ne peut pas se faire spontanément. Il doit

être préparé. Une fois l'enregistrement audio effectué, il est impossible de revenir en arrière. Notez aussi qu'une fois la capsule publiée sur www.lensoocreate.com, elle ne peut plus être retravaillée. Il faut donc être satisfait du résultat avant de publier. J'ai opté pour un montage des capsules par iMovie© pour permettre l'erreur aux élèves. Une fois récupérées, j'ai effacé les capsules du site.

- Notez que certaines mises en page n'étaient pas visibles sur tablettes, mais bien après publications. Tout comme les marques de « stylo » (points) c'est pour cette raison qu'il faut impérativement effacer tous les dessins avant l'enregistrement audio.

- Il est possible via le site de convertir les capsules en MP4 (SD pour la version gratuite – HD pour la version payante). On récupère ainsi le travail pour le monter et en faire la vidéo que l'on souhaite. Parfois cela met plus de 24h, parfois cela se fait instantanément.

- Je n'ai pas testé la version payante, la version gratuite est assez satisfaisante dans l'ensemble, car déjà fort complète, mais parfois il peut y avoir des « bugs ».

- **Prolongement**

Les capsules mises en ligne sont un point de départ pour un premier travail en pédagogie inversée dès l'année scolaire 2016/2017.

Personne(s) de contact : Evelyne Darras - evedarras21@gmail.com

Les homophones grammaticaux

