

Description de l'activité : les élèves sélectionnent un article du JDE. Ils vont réaliser une carte mentale qui synthétise le contenu de cet article avec SimpleMind©. Ils présenteront ensuite l'article à la classe à l'aide de leur carte mentale.

Discipline : Français.

Objectifs poursuivis, l'élève sera capable de :

- Réaliser une carte mentale
- Synthétiser un article de journal sous forme de carte mentale
- Présenter la synthèse à la classe

Public : 5^e et 6^e primaire.

Durée de l'activité : 4 x 50 minutes.

Matériel utilisé (technologique et didactique) :

- Feuilles A3,
- Marqueurs,
- JDE,
- 1 tablette / enfant avec logiciel de Mindmapping (par exemple : Simple Mind©),
- TBI ou projecteur,
- Surface de projection.

Compétences visées

Spécifiques à la discipline	Spécifiques aux TIC
<ul style="list-style-type: none"> - Savoir lire : dégager la structure générale d'un texte, sélectionner les informations principales, résumer l'information. - Savoir parler : utiliser un support pour présenter son texte (→ utiliser les interactions entre éléments verbaux et non verbaux). 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser un logiciel de Mind Mapping® pour synthétiser un texte à l'aide de mots clefs.

Déroutement de l'activité	Matériel nécessaire	Commentaires
<p>Étape 1 : Choix d'un article – 15 minutes</p> <p>Description Présentation de l'activité et choix de l'article.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consignes : <i>Aujourd'hui, nous allons réaliser la synthèse d'un article du JDE en créant une Mind Map®. Qui sait m'expliquer ce qu'est une Mind Map® ? J'ai apporté plusieurs JDE, vous allez choisir un article dans un de ceux-ci. Pas d'inquiétude, il y a suffisamment d'articles pour tout le monde.</i> • Tâche de l'enseignant(e) : Il/Elle s'assure que chaque élève a un article qui lui plaît et que la répartition ne se fait dans le calme. • Tâche de l'élève : Il choisit un article. 	Des JDE	Je prépare une liste de 24 articles répartis en 3 niveaux de difficulté et je demande à chaque enfant de choisir parmi la liste que je lui propose.
<p>Étape 2 : Réalisation de la carte mentale – 50 minutes</p> <p>Description Les élèves réalisent une carte mentale qui synthétise l'article qu'ils ont choisi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consignes : <i>Vous allez maintenant créer votre Mind Map®. Je vous demande dans un premier temps de la faire sur papier puis de venir me la montrer afin de la numériser ensuite sur la tablette à l'aide du logiciel SimpleMind®.</i> • Tâche de l'enseignant(e) : Il/Elle aide les enfants à corriger d'éventuelles fautes d'orthographe, accompagne ceux qui ont des difficultés. • Tâche de l'élève : Il réalise sa carte mentale. 	Marqueurs Affiches A3 1 tablette par enfant	<p><u>Alternatives intéressantes :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'enfant réalise directement la mind map® sur la tablette et peut ainsi faire des essais, des erreurs, les effacer et recommencer autant de fois qu'il le désire. - Pour que l'élève puisse conserver sa carte mentale, il est possible de l'envoyer par mail à ses parents.

<p>Étape 3 : Présentation de la carte mentale à la classe – 85 minutes</p> <p>Description Chaque enfant vient présenter son article à la classe pendant une à deux minutes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consignes : <i>Vous allez maintenant venir présenter votre article à la classe. Qui veut bien commencer ?</i> • Tâche de l’enseignant(e) : Il/Elle aide chaque enfant à projeter sa carte mentale, à retrouver le fichier, etc. • Tâche de l’élève : Il présente son article et écoute attentivement les présentations des autres. 	<p>TBI ou projecteur</p> <p>Surface de projection</p>	
<p>Évaluation : Les cartes mentales ainsi que les présentations sont évaluées à l’aide d’une grille de critères (cfr. Annexe 2).</p>		
<p>Analyse réflexive et suggestions</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les points forts/ les passages importants ? <p>Le logiciel Simple Mind est très intuitif, les enfants le maîtrisent rapidement.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les points à améliorer/ les passages délicats ? <ul style="list-style-type: none"> - La première fois, les enfants avaient enregistré leur mindmap en local : perte de temps la fois suivante pour retrouver la tablette sur laquelle ils avaient travaillé. Il s’avère donc intéressant d’enregistrer les cartes mentales sur Dropbox, par exemple. - Si on veut que les enfants conservent leur carte mentale, il faut prévoir l’impression en couleur ; ce qui a un coût. <ul style="list-style-type: none"> • La plus-value des outils technologiques utilisés ? <p>En réalisant la Mind Map sur la tablette, les élèves peuvent fonctionner par essais-erreurs sans faire de ratures ou autre. Le résultat final est également beaucoup plus propre et lisible que sur papier.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les conseils pour une mise en pratique future de cette activité ? <p><u>Au préalable :</u> Les enfants ont appris ce qu’était une carte mentale et les règles du Mindmapping. Pour s’initier et apprendre à utiliser le logiciel Simple Mind, les enfants ont d’abord travaillé par deux à partir de textes simples. Ils ont également découvert les règles du MindMapping (cfr. Annexe 1).</p> <p><u>Pendant l’activité :</u> Si les enfants ne le font pas d’eux-mêmes, il faut leur conseiller d’introduire d’abord leur texte et de personnaliser (police, taille, bulles, couleurs, épaisseur des traits,...) et illustrer leur carte mentale dans un second temps.</p> <p>On pourrait envisager de filmer les présentations des enfants pour permettre leur auto-évaluation.</p>		
<p>Personne de contact : Eveline Ficart - evelineficart@gmail.com</p>		

Illustration de l'activité

